Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Инжичишхо имени Дерева С.Э.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей предметовестественно-математического циклаПротокол № \_\_ от \_\_\_\_ 2018 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М.Хубиева/ | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.У.Бекова/ | **«УТВЕРЖДЕНО»**Директор школыПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.И.Мамбетова/ |

**Рабочая программа**

**по курсу «Биология»**

**(УМК Пасечник В.В.)**

**6 класс**

**(базовый уровень)**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Количество часов в неделю: 1 Всего часов: 34 |

|  |
| --- |
| Харсова Б.Д.учитель биологиипервой квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии , базисного учебного плана , на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2013 г. Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 часа (1ч в неделю).

 Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлен на достижение следующих целей и задач:**

 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
4. формирование личностных представлений о целостности природы,
5. формирование толерантности и миролюбия;
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
7. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Ведущими задачами**предлагаемого курса являются:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г. 2. Электронное приложение к учебнику 3. Рабочая тетрадь к учебнику\_ В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г. 4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999 5. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

**Дополнительная литературадля учителя:**

6.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011 7. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008 8. Интернет – ресурсы 9.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001 10. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

**Требование к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен

**Знать/понимать:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Уметь :**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во часов | В том числе: |
| Практическая работа | Лабораторная работа | Проектная работа | Экскурсия |
| 1 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14ч. | 1 | 9 |  |  |
| 2 | Жизнь растений | 10ч. |  | 3 |  | 1 |
| 3 | Классификация растений | 6ч. |  | 1 |  |  |
| 4 | Исследовательский проект «Что нужно растениям?» | 2ч. |  |  | 2 |  |
| 5 | Природные сообщества | 2ч. | 1 |  |  |  |
| Итог: | 34ч. | 2 | 13 | 2 | 1 |

***Учебно-тематический план***

**Содержание рабочей программы**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*12часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений** (*7асов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

***Проектная работа*** «Что нужно растениям?»

**Раздел 4. Природные сообщества** (*1 часа*)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Календарно-тематическое планирование «Биология» 6 класс**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Строение семян двудольных растений.****Л/р №1. «Изучение строение семян двудольных растений».** **Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений».** | 1 | УИНЗ | §1стр.8-10пересказ |  |  |
| **2** | **Виды корней и типы корневых систем. Л/р № 3«Виды корней. Типы корневых систем».** | 1 | КУ | §2 стр.12-14,пересказ. Заполнить таблицу на стр.14 |  |  |
| **3** | **Зоны корня Л/р № 4«Корневой чехлик и корневые волоски».** | 1 | КУ | §3пересказ |  |  |
| **4** | **Условия произрастания и видоизменение корней** | 1 | УИНЗ | §4,выучить конспект |  |  |
| **5** | **Побег и почки. Рост и развитие побега.****Л/р № 5«Строение почек. Расположение почек на стебле»** | 1 | КУ | §5стр.29, вопросы |  |  |
| **6** | **Внешнее строение листа.** | 1 | УИНЗ | §6конспект |  |  |
| **7** | **Клеточное строение листа. Видоизменение листьев** | 1 | КУ | §7стр.40, задания 1,2,3 |  |  |
| **8** | **Строение стебля. Многообразие стеблей.****Л/р № 6«Внутреннее строение ветки дерева».** | 1 | УИНЗ | §8пересказ |  |  |
| **9** | **Видоизменённые побеги.****Л/р № 7«Изучение видоизменённых побегов** **(корневище, клубень, луковица)** | 1 | УИНЗ | §9стр.45-52,ответить на вопросы |  |  |
| **10** | **Строение цветка. Л/р № 8 «Строение цветка. Различные виды соцветий».** | 1 | УИНЗ | §10стр.50-53 |  |  |
| **11** | **Соцветия. Л/р № 9****«Строение цветка. Различные виды соцветий».** | 1 | УИНЗ | §11,зарисовать в тетрадях рис.№45 |  |  |
| **12** | **Плоды и их классификация. Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».** | 1 | УИНЗ | §12,стр.66 заполнить таблицу |  |  |
| **13** | **Распространение плодов и семян** | 1 | КУ | §13заполнить таблицу, пересказ |  |  |
| **14** | **Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений** | 1 | УОИСЗ | §14, подготовка к тестированию |  |  |
| **15** | **Минеральное питание растений** | 1 | КУ | §15конспект |  |  |
| **16** | **Фотосинтез.** | 1 | КУ | §16,подготовить сообщение «Роль зеленых растений в обеспечении энергий живых организмов на нашей планете» |  |  |
| **17** | **Дыхание растений** | 1 | КУ | §17стр.95вопросы |  |  |
| **18** | **Испарение воды. Листопад.** | 1 | КУ | §18 пересказ |  |  |
| **19** | **Передвижение воды и питательных веществ в растении.** **Л/р №11. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения** | 1 | КУ | §19стр.107 ответить на вопрос |  |  |
| **20** | **Прорастание семян.****Л/р №12. «Определение всхожести семян растений и их посев».** | 1 | УИНЗ | §20конспект |  |  |
| **21** | **Проектная работа «Что нужно растениям?»** | 1 | УОИСЗ | Поиск дополнительной информации  |  |  |
| **22** | **Способы размножения растений.** | 1 | УИНЗ | §21пересказ |  |  |
| **23** | **Размножение споровых растений.** | 1 | КУ | §22конспект |  |  |
| **24** | **Размножение голосеменных растений.** | 1 | КУ | §23читать,ответить на вопросы |  |  |
| **25** | **Размножение покрытосеменных растений.** | 1 | КУ | §24 читать ответить на вопросы |  |  |
| **26** | **Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №13. «Вегетативное размножение комнатных растений».** | 1 | УИНЗ | §25выполнить задание на стр.145 |  |  |
| **27** | **Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»** | 1 | УОИСЗ | подготовка к тестированию |  |  |
| **28** | **Систематика покрытосеменных растений.** | 1 | УИНЗ | §26 лекция |  |  |
| **29** | **Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.** **Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».** | 1 | КУ | §27конспект |  |  |
| **30** | **Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые).** | 1 | КУ | §28стр.167 ответить на вопросы |  |  |
| **31** | **Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).** | 1 | КУ | §29пересказ |  |  |
| **32** | **Важнейшие сельскохозяйственные растения.** | 1 | КУ | §30лекция |  |  |
| **33** | **Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.**  | 1 | КУ | Описать наблюдения |  |  |
| **34** | **Экскурсия** | 1 | КУ | Без Д/З |  |  |