Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Инжичишхо имени Дерева С.Э.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей предметовестественно-математического циклаПротокол № \_\_ от \_\_\_\_ 2018 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М.Хубиева/ | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.У.Бекова/ | **«УТВЕРЖДЕНО»**Директор школыПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.И.Мамбетова/ |

**Рабочая программа**

**по курсу «Биология»**

**(УМК Пасечник В.В.)**

**7 класс**

**(базовый уровень)**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Количество часов в неделю: 2Всего часов: 68 |

|  |
| --- |
| Харсова Б.Д.учитель биологиипервой квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «биология» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, с Образовательной программой школы на основе Программы основного общего образования по биологии для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов Москва, Дрофа, 2013г.), рабочих программ по биологии для 5-9 классов по линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» (авторы В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк, изд. «Просвещение», 2011г.)

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе по учебнику «Биология. 7 класс.» Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В., Москва, изд. «Просвещение», 2014г., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014/2015 учебном году, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 25324. Учебник входит в состав УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк , издательство «Просвещение», 2013 г. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения « Окружающий мир» в начальной школе.

Согласнодействующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 7 класс предусматривает обучение биологии в объеме 2часа в неделю (68часов ).

**Общие цели преподавания биологии на ступени основного**

**общего образования**

Мыслить, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Основные цели изучения биологии в 7 классе: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; расширение представлений о многообразии живого мира, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли бактерий, грибов, растений, животных; о значении бактерий, грибов, растений, животных в природе и в практической деятельности людей, формирование знаний о внешнем и внутреннем строении растений и процессах, протекающих в различных органах растений. овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных; использовать информацию о современных достижениях в области их изучения, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за и опыты с растениями и животными. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов с организмами, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; при уходе с домашними животными, за комнатными растениями; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде. Задачи: изучить строение, особенности жизнедеятельности, многообразие и значение бактерий, грибов, растений и животных , изучить эволюцию растительного и животного мира; научиться классифицировать растения и животные по основным систематическим группам; научиться характеризовать бактерии, грибы, растения и животных по плану; научиться различать представителей изучаемых групп организмов на рисунках; научиться сравнивать различные группы организмов; развивать метапредметные, личностные и информационно-коммуникативные умения и навыки. Отличительные особенности реализации рабочей программы использование мультимедийных презентаций, которые позволяют не только наглядно и эффективно преподнести учебный материал, но и развивать ключевые компетентности учащихся; использование разнообразных ЦОР на разных этапах урока, способствующих достижению триединой цели урока; реализация принципов личностно-ориентированного обучения. Согласно рабочей программе в 7 классе обучающиеся: расширяют знания о разнообразии живых организмов; осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека; знакомятся с эволюцией растений и животных; изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. получают знания о многообразии животных, об особенностях строения и жизнедеятельности животных, принадлежащих к разным систематическим группам, о значении животных в природе и в жизни человека, Для проведения уроков, подготовки домашнего задания и особенно самостоятельной работы рекомендуется использовать рабочую тетрадь, включающую оригинальные дидактические материалы по данному курсу (Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.) Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Рабочая программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Так как в каждом классе имеются учащиеся с разным уровнем обучаемости, в календарно- тематическом планировании отображены требования к подготовке на базовом и повышенном уровнях. Кроме того, поурочные и тематические проверочные и контрольные работы носят разноуровневый характер.

Рабочая программа предусматривает применение различных методов, форм и приемов обучения, которые позволяют с учетом специфики каждого класса, с учетом особенностей учащихся формировать и развивать различные умения и навыки, как общеучебные, так и специальные. Ведущие методы и формы обучения, используемые технологии Словесно-наглядный (лекция, рассказ, диалог, эвристическая беседа, устный опрос с демонстрацией презентации, объяснение процесса или комментирование содержания видеофильма или анимации во время их показа, и др.) Практический (проведение практических и лабораторных работ по биологии, проведение опытов при разработке проекта, подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов, составление и решение задач различного типа и др. Проблемный (проблемное изложение новой темы, эвристическая беседа и постановка проблемной ситуации в ходе урока, демонстрация видеосюжета или иллюстрации, отражающих какую-либо проблему, решение биологических задач проблемного характера, нахождение путей решения проблемы при разработке исследовательского проекта и др.) Формы обучения: Коллективная (объяснение новой темы, беседа, демонстрация наглядности идр.) Групповая (уроки повторения и обобщения) Работу в парах (лабораторные работы) Индивидуальная (работа с одаренными детьми, с детьми с ослабленным здоровьем и др.) Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. При изучении биологии в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими общеучебными умениями и навыками: Работа с учебником: умение быстро читать;понимать и запоминать прочитанное, использовать при конспектировании различные подходы, кратко записывать основные моменты, составлять план- конспект текста;составлять схемы и заполнять таблицы по тексту и др. При изучении биологии в 7 классе учащиеся должны развивать коммуникативные умения:понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли и задавать вопросы и отвечать на вопросы,возражать и слушать и т.д. информационные умения: овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: видеозапись, Интернет и др. Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету биология 1. Работа с живыми объектами, чучелами, влажными препаратами и коллекциями:

Описание и сравнивание объекта; наблюдение за объектом; нахождение связи строения и функций. 2. Работа с микроскопом: приготовление микропрепарата и микроскопа к работе;наблюдение за объектом и его описание при работе с микроскопом. 3. Классификация растений и животныхраспределять растения и животных по таксонам;сравнивать разные таксоны. Взаимосвязь биологии с другими дисциплинами. Изучение биологии в 7 классе предусматривает интеграцию с такими дисциплинами, как экология (взаимосвязь животного мира с другими живыми организмами), физика (роль осмоса и диффузии в физиологических процессах, связь строения животного с особенностями передвижения, плотность среды обитания животных и особенности строения тела и др.), химия (особенности химического состава физиологических жидкостей, состав костей, раковин и др.), медицина и гигиена (профилактика заболеваний, вызываемых различными животными) и др. Требования к уровню подготовки обучающихся Обучение основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты обучения биологии: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о целостности природы, формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**формирование коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; **Метапредметные результаты обучения биологии:** учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии ученик должен

**знать/понимать:**

Деятельность образовательной организации при обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса биологии является формирование у обучающихся УУД.

***Познавательные УУД:***

* умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
* умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
* умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
* умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Личностные УУД:***

* уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
* умение применять полученные знания в практической деятельности;
* умение эстетически воспринимать объекты природы;
* определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
* умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

***Регулятивные УУД:***

* умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
* умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* владение основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Кол-во часов | В том числе: |
| Проектная работа | Лабора-торная работа | Контроль-ная работа | Практическая работа | Экскур-сия |
| 1 | ВведениеМногообразие организмов, их классификация | 2 ч. |  |  |  |  |  |
| 2 | Бактерии, грибы, лишайники | 6 ч. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Многообразие растительного мира | 25ч. |  | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Многообразие животного мира | 26 ч. |  | 3 | 1 | 1 |  |
| 5 | Эволюция растений и животных, их охрана | 4 ч. |  |  |  |  |  |
| 6 | Экосистемы | 5ч |  |  |  |  |  |
| Итого: | 68ч. | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 |

* умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Учебно-тематический план***

**Содержание рабочей программы**

**Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)** Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

**Глава1**.**Бактерии, грибы, лишайники (6 ч)** Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

* *Лабораторные работа* «Изучение строения плесневых грибов»
* *Проектная работа* «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

**Глава2.Многообразие растительного мира (25 ч)** Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана. Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников. Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование. Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых **человеком**

*Лабораторные работы*:

* «Строение зеленых водорослей»
* «Строение мха»
* «Строение папоротника»

***Контрольная работа***№1 по теме «Многообразие растений»

*Практическая работа:*

* «Распознавание наиболее распространённых растений в своей местности».

**Глава3.Многообразие животного мира (26 ч)** Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира. Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека. Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь. Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека. Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека. Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана. Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб. Земноводные и Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся. Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц. Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

*Лабораторные работы:*

* «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших
* «Изучение внешнего строения дождевого червя».
* «Наблюдение за поведением улитки (прудовика. Слизня)

*Экскурсия:*

* Разнообразие и роль членистоногих в природе. Знакомство с птицами леса (парка).

*Контрольная работа№2*«Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц.»

*Практическая работа:*

* «Составление списка птиц местной фауны.Сезонное наблюдения за птицами родного края**»**

**Глава4.Эволюция растений и животных, их охрана (4 ч)** Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Глава5.Экосистемы (5 ч)** Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем

**Календарно-тематическое планирование «Биология»7 класс**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Многообразие организмов , их классификация** | 1 | УИНЗ | §1стр.6-7 |  |  |
| **2** | **Вид-исходная единица систематики**  |  | УИНЗ | §2 стр.10,списать схему |  |  |
| **3** | **Бактерии-доядерные организмы.**  |  | КУ | §3 стр.14-15 пересказ |  |  |
| **4** | **Роль бактерий в природе и жизни человека.** *Лабораторные работа№1* «Изучение строения плесневых грибов» |  | УОИСЗ | §4 стр.17ответить на вопросы |  |  |
| **5** | **Грибы-царство живой природы.** |  | КУ | §5 конспект |  |  |
| **6** | **Многообразие грибов , их роль в жизни человека..** |  | УОИСЗ | §6 подготовить мини сообщение |  |  |
| **7** | **Грибы-паразиты растений, животных, человека.** |  | УИНЗ | §7 выучить лекцию |  |  |
| **8** | **Лишайники. Роль в природе, использование человеком.** |  | КУ | §8стр.28-31 |  |  |
| **9** | **Общая характеристика водорослей** |  | УЗЗ | §9ответить на вопросы |  |  |
| **10** | **Многообразие водорослей** |  | КУ | §10 |  |  |
| **11** | **Значение водорослей в природе и жизни человека.** |  | УОИСЗ | §11 пересказ |  |  |
| **12** | **Высшие споровые растения** |  | УК | §12 |  |  |
| **13** | **Моховидные.** *Лабораторная работа №3 «Строение мха»* |  | УИНЗ | §13 |  |  |
| **14** | **Папоротниковидные.** *Лабораторная работа №4 «Строение папоротника».* |  | КУ | §14 |  |  |
| **15** | **Плауновидные. Хвощевидные.** |  | УК | §15 стр.54-55 |  |  |
| **16** | **Голосеменные-отдел семенных растений.***Практическая работа «Распознавание наиболее распространенных растений в своей местности».* |  | УОИСЗ | §16 стр.56-59 |  |  |
| **17** | **Разнообразие хвойных растений** |  | УИНЗ | §17 |  |  |
| **18** | **Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности.**  |  | КУ | §18, работа с рисунком |  |  |
| **19** | **Строение семени.** |  | КУ | §19 пересказ |  |  |
| **20** | **Виды корней и типы корневых систем.** |  | УОИСЗ | §20 работа с таблицей |  |  |
| **21** | **Видоизменение корней.** |  | УЗЗ | §21 |  |  |
| **22** | **Побег и почки** |  | УК | §22 стр.77, отв.на вопросы |  |  |
| **23** | **Строение стебля.** |  | УИНЗ | §23 пересказ |  |  |
| **24** | **Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.** |  | КУ | §24 конспект |  |  |
| **25** | *Контрольная работа № 1. «Многообразие растений»* |  | УЗЗ | §25 |  |  |
| **26** | **Строение и разнообразие цветков.** |  | КУ | §26 |  |  |
| **27** | **Соцветия.** |  | КУ | §27 составить мини проект |  |  |
| **28** | **Плоды.** |  | УИНЗ | §28 |  |  |
| **29** | **Размножение покрытосеменных растений** |  | УЗЗ | §29 заполнить таблицу |  |  |
| **30** | **Многообразие покрытосеменных, их классификация.** |  | КУ | §30-31 конспект |  |  |
| **31** | **Класс Двудольные, важнейшие семейства класса.** |  | УИНЗ | §32ответить на вопросы |  |  |
| **32** | **Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.** |  | КУ | §32 |  |  |
| **33** | **Тестирование по теме «Многообразие растений»** |  | УОИСЗ | §33 |  |  |
| **34** | **Общие сведения о животном мире.** |  | УИНЗ | §34 стр.122-125 конспект |  |  |
| **35** | **Одноклеточные животные.** |  | УИНЗ | §35 |  |  |
| **36** | **Паразитические одноклеточные.***Лабораторная работа №5 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»* |  | УОИСЗ | §36 стр.135вопросы |  |  |
| **37** | **Особенности строения и жизнедеятельности многоклеточных животных.** |  | КУ  | §37 конспект |  |  |
| **38** | **Тип Кишечнополостные.** |  | УИНЗ | §38 нарисовать рис.№93,94 |  |  |
| **39** | **Многообразие кишечнополостных** |  | КУ | §39 пересказ |  |  |
| **40** | **Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.** |  | УИНЗ | §40 пересказ |  |  |
| **41** | **Круглые и кольчатые черви.***Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения дождевого червя»* |  | УОИСЗ | §41 конспект |  |  |
| **42** | **Моллюски. Многообразие моллюсков(Брюхоногие и Двустворчатые).** |  | УИНЗ | §42 лекция |  |  |
| **43** | **Головоногие моллюски.***Лабораторная работа №7 «Наблюдение за поведением улитки (прудовика. Слизня )»* |  | УОИСЗ | §43лекция |  |  |
| **44** | **Членистоногие. Класс Ракообразные.** |  | УИНЗ | §44 конспект |  |  |
| **45** | **Класс Паукообразные.** |  | КУ | §45пересказ |  |  |
| **46** | **Класс Насекомые.** |  | КУ | §46 стр.174-177 |  |  |
| **47** | **Многообразие насекомых.** |  | КУ | §47 составить презентацию |  |  |
| **48** | **Хордовые. Общая характеристика.** |  | УЗЗ | §48 стр.184-187 |  |  |
| **49** | **Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб.** |  | УИНЗ | §49 пересказ |  |  |
| **50** | **Многообразие рыб. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.** |  | КУ | §50 лекция |  |  |
| **51** | **Класс Земноводные** |  | УИНЗ | §51 |  |  |
| **52** | **Класс Пресмыкающиеся** |  | УИНЗ | §52 стр.200-203  |  |  |
| **53** | **Класс Птицы.** |  | УИНЗ | §53 |  |  |
| **54** | **Многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство.***Практическая работа «Составление списка птиц местной фауны. Сезонное наблюдение за птицами родного края»*  |  | КУ | §54 работа спрезентацией |  |  |
| **55** | **Класс Млекопитающие.** |  | УИНЗ | §55 лекция, конспект |  |  |
| **56** | **Многообразие млекопитающих. Забота о потомстве.** |  | КУ | §56 составить презентацию |  |  |
| **57** | **Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих** |  | УОИСЗ | §57 подготовить сообщение |  |  |
| **58** | **Повторение и обобщение знаний по теме.** |  | УЗЗ | §58-59пересказ |  |  |
| **59** | **Контрольная работа № 2 «Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразия птиц»**  |  | УК | Без д/з |  |  |
| **60** | **Этапы эволюции органического мира** |  | УИНЗ | §60 пересказ |  |  |
| **61** | **Освоение суши растениями и животными.** |  | КУ | §61 конспект |  |  |
| **62** | **Охрана растительного и животного мира** |  | КУ | §62 заполнить таблицу |  |  |
| **63** | **Естественные экосистемы и искусственные экосистемы.** |  | КУ | §63 пересказ |  |  |
| **64** | **Факторы среды и их влияние на экосистемы.** |  | КУ | §64 пересказ |  |  |
| **65** | **Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу.** |  | УОИСЗ | лекция |  |  |
| **66** | **Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе».** |  | УОИСЗ | Без д/з |  |  |
| **67** | **Биотические и антропогенные факторы** |  | КУ | Сообщение по итогам экскурсии |  |  |
| **68** | **Искусственные экосистемы** |  | КУ | тестирование |  |  |