Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Инжичишхо имени Дерева С.Э.»

**Классный час в 8 классе**

**На тему:**

**«Знать, чтобы не оступиться»**

***Классный руководитель: Харсова Б.Дж.***

***Тема:* «Знать, чтобы не оступиться»**

**Цель:** *Обучающая:* познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка.

*Развивающая:* формировать коммуникативные навыки*;*

*Воспитывающая:* чувство бережного отношения к себе, к друг другу;

**Задачи:**

* познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни.
* помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
* развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.
* воспитывать уважение к другим людям.
* сформулировать принципы толерантности.

**Оборудование:** листы бумаги для работы в группах, листы бумаги в форме ладони, USB – носитель с видео роликами, проектор.

**Методы обучения:** рассказ, наглядный метод, практическая работа, частично поисковый метод, работа в группах.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Здравствуйте ребята! Присаживайтесь!  У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите, у нас в зале стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. А значит, сюда пришли замечательные дети.  Однажды Антуан де Сент – Экзюпери сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Его слова – это не только урок нам, живущим в XXI веке, но и подтверждение того, что мир, как и природа, многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на Земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. А продолжение этой красоты в том, что все мы - люди этой планеты. А что было бы, если бы все люди были похожи друг на друга и ничем не отличались? (Ответы учащихся). |
|
|  | Хорошо или плохо, что все мы разные? Но у всех нас есть общее, а что именно, вы узнаете, если отгадаете кроссворд.   1. Фамилия польского профессора, который разработал Конвенцию о правах ребёнка (Лопатко). 2. Документ, содержащий рекомендации, советы по какой-либо проблеме (Декларация). 3. Город, где находится штаб квартира ООН (Вашингтон). 4. Документ, имеющий обязательную силу для государств, которые его подписали (Конвенция).   Документ, который содержит обязательные для всех нормы (правила). Получили ключевое слово (**хором «права»).**  Значит, о чём сегодня мы будем говорить? **Показ видео ролика «Ответственность»**  Ответы детей: «Дети имеют право на …». **Где записаны права детей?**  Конвенция ООН о правах ребёнка принята Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.  *Основная идея Конвенции – наилучшее обеспечение интересов ребёнка*  На территории нашей страны Конвенция о правах ребёнка вступила в силу 15 сентября 1990 года. |
|  | **Задание Слоганы**  Придумайте слоганы на тему «право»: 7 класс - Составить слоганы, используя следующие слова: **разрушение, решение:** *Сохраним планету нашу мы от разрушения. Соблюдать права научим - вот наше решение!*  8 класс - Составить слоганы, используя следующие слова: **знать, пять:** *Свои права я должен знать Обязательно на «пять»!*  **Тренинг «Спаси птенца»**  Ведущий. Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам. Очень часто люди, отстаивая свои права, забывают, что такие же права есть и у других людей.  **Показ видеоролика Социальный ролик о правах ребёнка**  **Дискуссия** «Я имею право!», «Почему вы нарушаете мои права?» Эти слова, к сожалению, часто произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно не прав. Очень часто заявление о своих собственных правах служит оправданием пассивности, иждивенчества, стремления получать, ничего не давая взамен. **Обсуждение ситуаций**. Вам нужно будет составить грамотный ответ и подискутировать на затронутую тему.  ***Ситуация 1.***  Мама: Сколько раз тебе говорить – после 23.00 ты должен отправить своих гостей по домам. Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!  Дочь: Но мама! Ты же все равно после 23.00 не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.  *(Конвенция, утверждающая это право имеет пункт предусматривающий ограничения. В данном случае, поведение дочери ущемляет права и свободы других.)*  ***Ситуация 2.***  Ученик: Мария Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами Вы истории не знаете, путаетесь часто, уроки у Вас не интересные. Пусть нам другого учителя найдут поумнее.  Учитель: Как ты смеешь Иванов так со мной разговаривать?  Ученик: Смею Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по вопросам меня касающимся. А Ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадавший. Меня за двойку наказали, не разрешили в кино сходить.  *(Нельзя заявлять о своих правах, чтобы пострадала репутация других.)*  ***Ситуация 3.***  Мама: Я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.  Дочь: Мама, у меня завтра контрольная!  Мама: Да решишь ты свои задачки. Нельзя же дома оставлять такой бардак!  Дочь: Конвенцией по правам ребенка я защищена от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.  *(Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования)*  **Показ видеоролика «Мы имеем права – мы дети»**  **«Правовой статус ребенка»**  Данное задание позволяет проверить знания учащихся об изменениях в правовом статусе (права, обязанности, ответственность) ребенка на различных возрастных этапах. Каждая команда получает 2 набора карточек: 1) некоторые возрастные этапы в жизни ребенка; 2) приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности.  1 набор – основные возрастные этапы в жизни ребенка: А) «С рождения»; Б) «10 лет»; В) «14 лет»; Д) «15 лет»; Г) «16 лет»; Е) «18 лет».  2 набор – приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности:   1. Становится полностью дееспособ­ным (совершеннолет­ним) и может своими действиями приобре­тать любые права и на­лагать на себя любые обязанности. 2. Подлежит первоначальной постановке на воин­ский учет (выдается приписное свидете­льство). 3. Несет уголовную от­ветственность за любые преступления. 4. Подлежит админи­стративной ответствен­ности. 5. Имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохра­няется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя – 36 часов). 6. Имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора. 7. Имеет право на по­лучение паспорта. 8. Имеет право на вступление в брак. 9. Подлежит уголов­ной ответственности за некоторые преступле­ния (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.). 10. Выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, растор­гающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода. 11. Имеет право на имя, отчество и фамилию. 12. Приобретает право на гражданство.   *Правильный ответ: А – 11, 12; Б – 10; В – 7, 9; Г – 3, 4, 5, 6; Д – 2; Е – 1, 8.* |
|  | На занятии я работал активно/пассивно  Своей работой на занятии я доволен/не доволен  Занятие для меня показалось коротким/ длинным  За занятие я не устал/устал  Мое настроение стало лучше/ стало хуже  Материал занятия мне был понятен/не понятен  полезен/бесполезен  интересен/скучен |
|  | *Инициирует рефлексию воспитанников по поводу их психолого – эмоционального состояния, мотивации их деятельности, взаимодействия с воспитателем и одноклассниками, используя алгоритм «Я», «Мы», «Дело»* т.д.  Сообщается детям о том, к кому надо обращаться, если они окажутся в сложных условиях жизни, если с ними жестоко обращаются, когда возникает опасность для их жизни.  **КТД (моделирование дерева дружбы)** Каждый человек всю свою жизнь должен знать и соблюдать Права человека. У нас появилась возможность изучать их, знать и соблюдать. Давайте укроем наш мир от зла, ненависти, грубости, правонарушений. Это будут наши ладошки. В центре ладони напишите свое имя, а на пальчиках – самые важные, по вашему мнению, права человека. Готовые ладошки прикрепим к дереву. |