***Классный час: «День правовой помощи детям»***

**Цель классного часа:**

Познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка.

**Задачи классного часа:**

1. Познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни.

2. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

3. Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.

4. Воспитывать уважение к другим людям.

**Ход классного часа**

**I. Вступительное слово учителя**

Добрый день, дорогие ребята. Наш сегодняшний классный час посвящен важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек. Но прежде, чем мы начнем серьезный разговор, предлагаю настроиться на коллективную работу в парах и создать друг другу хорошее настроение – пожмите друг другу руки.

**II. Знакомство детей с их правами и обязанностями**

 Тема нашего классного часа: «День правовой помощи детям». А что это такое. Давайте разбираться.

- Ребята, скажите, как называется планета, на которой мы живем?**(**Земля)

**-**А что, является моделью планеты Земля? (Глобус)

- Посмотрите на глобус, как много на нем разных стран и государств. А как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

**-**Как называют людей, живущих в нашей стране? (Россияне)

Наше государство очень богатое и большое, посмотрите на карту России, назовите столицу нашей родины. Какую огромную территорию занимает наше государство. А богато наше государство, прежде всего своими людьми.

Наше государство многонациональное, здесь живут люди разных национальностей, они имеют разный цвет кожи, цвет волос и глаз, они исповедуют разную религию. А помогают им жить мирно правила, которые люди придумали для себя сами.

-  Какие правила вы знаете? *Ответы детей.*

Люди по-разному поступают и действуют, но мы должны учит оценивать поступки других и свои поступки, а помогут нам в этом правила – законы. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того, чтобы человеку жилось лучше. В них говориться о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги-сборники документов.

Первый документ, о котором я вам расскажу – «Декларация прав человека».

Слово **«декларация»** означает заявление. Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование.

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии. Дети не могут защитить сами себя, поэтому многие страны и наша Россия подписали «Конвенцию о правах ребенка». **Конвенция** – договор, т.е. несколько стран договорились защищать права детей и решили, что:

Ученики зачитывают **права детей**:

* каждый ребенок имеет право на имя и гражданство;
* дети имеют право жить с родителями;
* дети имеют право на медицинскую помощь;
* дети имеют право на обучение;
* дети имеют право на отдых;
* дети имеют право на охрану и защиту.

**Права ребенку надо знать.
Не только знать, но соблюдать.**

**Тогда легко нам будет жить,
Играть, дружить и не тужить.**

**III. Игра «Разрешается – запрещается»**

 Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается».

Вот в углу стоит мальчонка,
Плачет, надрывается.
Бить, наказывать ребенка
Строго (*запрещается*)

С мамой дети должны жить,
Ей цветы всегда дарить –
Это (*разрешается*).

Эта грань обозначает:
Мать с ребенком разлучают.
Это (*запрещается*).

Рисовать и петь учиться,
Если заболел – лечиться,
Это – (*разрешается*).

Этот трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа (*запрещается*).

Вместе дружно в мире жить,
с разными детьми дружить –
Это (*разрешается*).

Этот слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго (*запрещается*).

**-**Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

**-** На последний знак, ребята, обратите особое внимание. В Декларации о правах человека есть стастья 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жесткому, бесчеловечному отношению». Как вы себе представляете жесткого, бесчеловечного человека? Какие черты лица у него? Как он себя ведет? Нарисуйте лицо такого человека.

**-**Ребята, а как вы понимаете такую пословицу: «Злой не верит, что есть добрые люди». А как вы представляете себе доброго человека? Составим словесный портрет. Нарисуем такого человека на бумаге.

Ребята, а как вы понимаете такую пословицу: «Доброе слово лечит, а худое – калечит».

*Ответы детей.*

**-**Ребята, а как вы думаете, каких людей больше среди нас, злых или добрых?

*Ответы детей.*

**-** В каждом из вас, ребята, есть маленькая частичка доброты – как маленькое солнышко. Добрый человек тот, кто любит людей, помогает им. С таким человеком хорошо везде. Любовь доброго человека, помощь его согревает как нежное весеннее солнышко. Поэтому давайте портрет доброго человека положим на середину парты, а злого – уберем.

**IV. Обязанности**

**-**C правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. А обязанности у вас есть? *Ответы детей.*

**-** Главный закон нашей страны называется «Конституция Российской Федерации». Вот в ней-то об обязанностях и написано. А вот какие у вас есть обязанности, вы сейчас запишите на бумаге.

*Работа в парах.*

А теперь зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию РФ:

**Обязанности:**

* Соблюдать законы.
* Охранять природу.
* Защищать отечество.
* Заботиться о родителях.
* Получить образование.

**V. Проверочный тест «Занимательное правоведение»**(приложение)

**-** Ребята, сейчас мы отправимся с вами в очень интересное путешествие. Под названием «Занимательное правоведение». Давайте закрепим, как вы поняли, что такое права и что такое обязанности, как вы умеете их разграничивать.

**VI. Обобщение**

**-**Ребята, каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе? (Право на образование)