Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Инжичишхо имени Дерева С.Э.»

**ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ПРАВА ДЕТЕЙ»**

 **6 КЛАСС**

 **Классный руководитель:**

 **Разова Радима А.**

**Игра-путешествие «Права детей»**
**Цель:** В игровой форме познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребенка; способствовать формированию у учащихся стремления понять этот документ.
**Оборудование:**
-текст Конвенции о правах ребенка;
-декорации и костюмы для инсценировок;
-рисунки с изображением сказочных героев;
-портрет А.А.Суворова;
-выставка литературы.
**Участники:** ученики 6-х классов.
**Длительность игры:** 40 минут
**Подготовка к игре:** класс делится на команды по 5-6 человек; команды придумывают название и девиз, которые должны соответствовать теме игры. Избирается жюри.

**Ход игры**
Ребята! Сегодня вы узнаете о том, какие права имеет ребенок, где они записаны, как ими пользоваться, и что делать, если с вами случиться беда. Мы с вами отправимся в путешествие по маршруту «Права ребенка», впереди нас ждут сказочные станции на каждой из них вас ждут задания с которыми нужно справиться.

**Станция 1. «Право на жизнь»**

**Ведущий:** В конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек-ребенок – тоже имеет право на жизнь. Но так думали не всегда. Было в древности такое государство- Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. И в этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.
— Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? Объясните свою точку зрения. (ответы учащихся).
Ведущий: Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым — помогать. Например, русский полководец А.В.Суворов (демонстрируется портрет) родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А.В.Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.
А сейчас посмотрите сценку и вспомните название сказки и ее автора.

Инсценировка «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»
Царица: Свет, мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?
Зеркальце: Ты прекрасна, спору нет, но царевна всех милее, всех румяней и белее.
Царица: Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло. Признавайся, я всех краше. Обойди все царство наше, хоть весь мир: мне равной нет. Так ли?
Зеркало: А царевна все ж милее, все ж румяней и белее.
Царица: Эй, чернавка! Веди царевну в глушь лесную и, связав ее живую под сосной там оставь, на съедение волкам!
Ведущий: Вот чернавка в лес пощла и в такую даль свела, что царевна догадалась и взмолилась…
Царевна: Жизнь моя! В чем, скажи, виновна я? Не губи меня, девица! А как буду я царица, я пожалую тебя.
Ведущий: Та в душе ее любя, не убила, не связала; отпустила и сказала…
Чернавка: Не кручинься. Бог с тобой, ну а я пошла домой.

Ведущий: Вспомнили название сказки? А кто ее автор? Чем закончилась сказка? Погибла царевна?
Несмотря на все злодеяния царицы царевна осталась жива. Помогли ей в этом семь богатырей, Царевич Елисей и сказочные силы. В наше время о сохранении жизни ребенка заботится государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры и многие другие люди. Никто и никогда не имеет права лишать ребенка жизни. Право на жизнь записано в международной Конвенции о защите прав ребенка и законах России, и все обязаны соблюдать это право.
Давайте с вами попытаемся в рисунках передать содержание Конвенции.
-Как можно в рисунке изобразить право на жизнь? Что вы представляете, когда слышите слово «жизнь»? (оценивание рисунков детей и ответов)

**Станция 2. «Право ребенка на защиту государства от всех форм физического, нравственного,
психологического насилия, грубого отношения или эксплуатации»**

Вбегают два разбойника.
1-й разбойник: Кажется, это здесь, Боб, много детей, которых мы похитим.
2-й разбойник: Верно, Джон, это здесь.
1-й разбойник: Ух, сколько денег мы заработаем на этих ребятишках. Всю оставшуюся жизнь буду одни бананы и шоколад есть, красота!
2-й разбойник: Слушай, Боб, а кто нам заплатит больше за них: Баба-Яга, Бармалей, Змей Горыныч или злая мачеха?
1 разбойник: Джон, все они хорошо заплатят звонкой монетой. Разбогатеем мы с тобой.
Ведущий: Ребята, вы только послушайте, что эти разбойники задумали! Давайте разрушим их козни! Они хитрые – могут вас силой похитить, а могут и уговаривать, сладости предлагать, а могут и хитростью заманить: попросят пойти с ними кому-нибудь помочь.
-Что вам нужно делать, как вы думаете?
Итак, на угощения, предлагаемые незнакомым человеком, лучше не смотреть. Если вас пытаются увести силой, то кричите во все горло «Помогите, я не знаю этого человека». А похитителями могут быть не только страшные разбойники, но и милые женщины. Так, что ведите себя осторожно с незнакомыми людьми.
(разбойники подходят к детям, зовут с собой)
Разбойники: Ах, вы наши хорошие и пригожие! Какие чудесные ребятки! Пойдемте с нами, у нас целый магазин сладостей!
Дети: нет.
Разбойники: Вот вы какие! А мы вас силой возьмем, вон у нас какие пистолеты!
Дети: Помогите, мы не знаем этих людей!
Разбойники: Тише, тише! Чего шум подняли? Не нужны вы нам, мы других детей найдем.
Ведущий: Стойте, разбойники! Не избежать вам наказания за ваше злодейство!
Разбойники: Мы хорошие, мы ничего не сделали!
Ведущий: Как это ничего не сделали? Вы же пытались похитить детей. Этим вы нарушили их права. В Конвенции о правах ребенка записано, что государство защищает ребенка от всех форм физического насилия. А разбойников надо сдать в милицию, пусть суд решит какое наказание к ним применить. Итак, подведем итог. В Конвенции о правах ребенка записано, что никто не имеет права издеваться над детьми, никто не имеет права похищать их, никто не должен заставлять детей выполнять непосильную работу. Ребята, подумайте и скажите, что вы станете делать, если кто-либо будет вас мучить и заставлять выполнять непосильную работу? Самое верное средство, если такое происходит у вас дома, рассказать все взрослому которому вы доверяете, попросить помощи.

**Станция 3. «Право на защиту от разлучения с родителями»**

Ведущий: Ребята, давайте вспомним сказки, где герои были разлучены насильно с родными.
Дети: «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Снежная королева».
Ведущий: Ребята, кто помог героям наших сказок вернуться домой? Кто поможет вам, если случиться беда? (ответы детей)
Ведущий: Итак, подведем итог. Никто не имеет права разлучить ребенка с родителями без серьезных на то оснований. Эти и другие права занесены в Конвенцию о правах ребенка.
С детьми порой обращаются несправедливо, жестоко. Поэтому, чтобы прекратить подобное, взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое детство. Был составлен один из главных документов, регулирующий права и свободы ребенка – «Конвенция о правах ребенка» (1989г), где были записаны основные права детей. Скажите, кого мы называем ребенком?

1959г.- Декларация прав ребенка.

**Завершение игры**

*Приложение:*

**Конвенция (соглашение)
организации объединенных наций о правах ребенка**
-Дети имеют право жить в своей семье или с теми, кто лучше всего заботиться о них.
-Дети имеют право на достаточное питание и чистую воду.
-Дети имеют право на здравоохранение.
-Дети имеют право разговаривать на своем языке, исповедовать свою религию и пользоваться своей культурой.
-Дети имеют право на безопасное существование.
-Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.
-Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительности и несправедливого обращения.
-Дети имеют право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях.
-Дети имеют право свободно выражать свое мнение и встречаться со своими сверстниками.