**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**а. Инжичишхо имени Дерева С.Э.»**

***Открытый урок***

***по Математике***

***в 1-ом классе***

***«*ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК»**

 **Учитель высшей категории:**

 **Хакунова А.**

**УМК: «Школа России».**

**Предмет: Математика.**

**Класс: 1**

**Тема раздела: Числа от 11 до 20. Нумерация.**

**Тема:   Закрепление знаний таблицы сложения с переходом через десяток.**

**Тип урока:        Урок закрепления новых знаний**

**Цель урока**: закрепить знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи изученных видов.

Задачи:

*Предметные:*

Закрепление умений выполнять сложение чисел с переходом через десяток, использовать математическую терминологию, анализировать, решать составные задачи.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в паре и индивидуальной.

*Метапредметные:*формировать универсальные учебные действия:

*Регулятивные:*понимать и принимать, сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Познавательные:*

Формировать умение выстраивать цепочку логических рассуждений при решении задач, заданий.

*Коммуникативные:*

Формирование умений осознанного построения высказывания в устной форме;

Умение слушать и понимать других.

*Личностные:*

Способствовать развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности.

**Ход урока.**

1. ***Мотивация учебной деятельности***

1**) Оргмомент.**

Звенит звонок

Начинается урок.

. Давайте дети подарим друг другу улыбки с пожеланием успехов. Присаживайтесь.

2)**Проверка готовности к уроку**

-Проверьте, всё ли приготовили к уроку: учебник, тетрадь, линейку, пенал, смайлики.

3**). Определение темы, целей урока.**

.

2.Актуализация знаний.

Ребята, урок у нас сегодня будет необычный. Мы отправимся в путешествие. Но, чтобы путешествовать, надо подготовиться и провести разминку. Проведём её в форме устного счёта. Будьте внимательными и активными.

**Устный счет**

 Можно ли по этим задачам составить выражение с неизвестным:

А) На одной ветке ели выросло 8 яблок, а на другой на несколько яблок больше. Сколько яблок выросло на другой ветке ели? )твет6 на ели яблоки не растут)

Б) Петух снёс яйцо, кому достанется оно? (Ответ: Петухи яйца не несут

3.**Работа по теме урока. Путешествие**

1). Воспитательная беседа.

-Молодцы, ребята, теперь можно отправиться в путешествие. Я думаю, что вы уже догадались, что мы отправляемся в лес. Вспомните, как нужно вести себя в лесу? (Не шуметь, не сорить, не рвать цветы, не ловить бабочек)

-Правильно! Ребята, не забывайте, что животные нуждаются в нашей помощи, поэтому поможем тем, кому наша помощь нужна.

А сейчас в путь, закройте глаза и представьте, что мы уже вошли в лес.

Звучат голоса птиц.

-Какие звуки услышали?

(Пение птиц)

-Да, это голоса птиц, они нас приветствуют.

2). **Закрепление навыков счета в пределах 20.**

- Итак, мы попали на лесную полянку. А вот и Ёжик. (Слайд 3)

- Поможем Ёжику собрать грибочки для Белочки. Для этого нужно решить пример и выбрать нужный гриб. (Слайды 4-15)

-Молодцы! Вот Ёжик принес Белочке грибы. (Слайд 16) Она сначала обрадовалась, а потом немного загрустила. Белочке тоже нужна наша помощь. (Слайд 16. Щелчок на Белочку. Появляется задача.)

3)Решение задачи.

- Решим задачу: «Ребята, помогите мне узнать, сколько у меня грибов. Ёжик принёс мне 10 белых грибов, а груздей на 4 меньше. Сколько всего грибов принёс мне Ёжик?»

- О чем задача? (О грибах.)

- Какие грибы были у Белочки? (Белые и грузди.)

- Белочка составила три схемы к задаче. Определите, какая из них правильная? (Слайд 17)

- Откроем тетрадь, запишем число, начертим схему к задаче.

- Как можно узнать, сколько было груздей? (Нужно из 10 вычесть 4. Будет 6) Запишем в решение. (10-4=6 (грибов))

- А теперь мы можем узнать, сколько грибов было у Белочки? (Да. Нужно сложить 10 и 6. 10+6=16 (грибов))

- Запишем ответ: 16 грибов было у Белочки.

4) Решение примеров. Дифференцированное задание

- Спасибо, ребята. Вы помогли Белочке сосчитать грибочки.

- А что еще едят Белочки? (Орешки.)

- Помогите Белочке собрать орешки. (Каждому ребенку дается лист в форме орешка с примерами..)

Для «средних» обучающихся:

5+5, 12-8, 6+4, 11-5, 13-7

Для «сильных» обучающихся:

17-9, 8+6, 11-7, 15-5, 12+3

- Посмотрим, сколько же орешков вы собрали для Белочки. Обменяйтесь своими орешками. (Взаимопроверка. Подсчет правильных ответов-орешков.) (Слайд 18) . А теперь отдохнем.

4**. Физминутка.**

5**. Решение задач**

1). -Продолжаем путешествие.(Слайд 20)

-Мы попали в лесную школу. Кто учитель в лесной школе?

-Чему учатся звери?

-Поработаем вместе с ними и решим задачу №14 на стр. 77

Проверка по эталону.

|  |
| --- |
| Волчат-5Лисят-? На 2 ? 5-2=3 (в.) 5+3=8(в. и л.) Ответ: 8 волчат и лисят |

6)- Ой, а кто же тут идет? Вы слышите?

- Верно. Вот он идет, медвежонок. (Слайд 21) Идет из лесной школы грустный. А знаете почему? (Предположения детей.)

- Спросим у медведя. (Слайд 21). Щелчок на медведя.)

- Ребята, почему медвежонок не смог решить это задание? (Потому что надо уметь измерять отрезки. Наверное, он еще не знает, как это делать.)

- Объясните медвежонку, как найти нужные планки .

- Молодцы, ребята, помогли медвежонку! (Слайд 22)

6**. Танграм**

-Ребята, кто там прячется под деревом?(зайчик).Наверное, он кого-то испугался.

Нужно составить изображение зайчика из деталей танграма, чтобы он перестал бояться и вышел к нам.

(Складывают фигуру зайчика).

7.**Неравенства**

А вот и наш герой.(Слайд23)

Зайчик приготовил для нас задание . Давайте решим его у доски .

8.Задание на смекалку. Парная работа.

Ребята, лиса нам тоже хочет дать задание. Вспомните по сказкам, что мы знаем о лисе? (Она хитрая) Вот и для нас она приготовила хитрое задание: Ошибки –невидимки.” Это задание выполните в паре. Проверка .

9. **Тестовая проверка знаний.**

- Ребята, подул ветер. Нам пора возвращаться назад в школу.

Но чтобы найти дорогу домой, надо выполнить тест.

Тест.

Выбери пример с ответом 14

10+3 9+4 9+8 7+7

Выбери пример с ответом 11

9+3 6+5 7+6 8+7

К числу 7 надо прибавить 6. Как разложить число 6?

3+3 1+5 2+4

Выбери число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц.

3 4 13 15

5 .Среди данных чисел найди самое наибольшее число

11 17 13

Выбери число, которое меньше 16

19 17 13 20

Самопроверка по эталону

10. Итог урока. Рефлексия

- Вы сегодня молодцы, хорошо потрудились, помогли лесным жителям. А почему нужно помогать животным? (Они часто слабее нас, не все сами могут делать, нуждаются в помощи человека.)