****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 1 класс**

**( УМК «Школа России»)**

**Учитель высшей категории:**

**Хакунова А.Х.**

**2016-2017гг.**

**Планируемые предметные результаты учебного курса.**

–Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

–. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

–. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

–. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й П Е Р И О Д - 10 часов | | | | | | |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга | 1 | | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.  **Различать** звуки родной речи.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.  **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву |  |  |
| 2 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. | 1 | |  |  |
| 3 | Урок- сказка «Репка» | 1 | |  |  |
| 4 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слово. Слог. Ударение. | 1 | |  |  |
| 5 | Урок – сказка «Колобок» | 1 | |  |  |
| 6 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки | 1 | |  |  |
| 7 | Повторение-мать учения | 1 | |  |  |
| 8 | Азбука - к мудрости ступенька. Звуки [а],[о]. Буквы А, а; и О,о. | 1 | |  |  |
| 9 | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звуки [и], [ы]. Буквы И, и; ы. | 1 | |  |  |
| 10 | Ученье- путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У,у; их функция в слоге- слиянии . | 1 | |  |  |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -69 часов** | | | | | | |
| 11 | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] [н']. Буквы Н, н | | 1 | **Объяснять** работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство  **Объяснять** функцию букв ь и ъ знаков. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. |  |  |
| 12 | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с] [с']. Буквы С,с | | 1 |  |  |
| 13,  14 | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к,] [к']. Буквы К, к. | | 2 |  |  |
| 15,  16 | А. С. Пушкин «Сказки». Звуки [т] [т'] Согласные звуки[т] [т']. Буквы Т, т. | | 2 |  |  |
| 17 | Проверочная работа в прописях. | | 1 |  |  |
| 18 | К. И. Чуковский «Сказки». Звуки [л,] [л']. Буквы Л, л. | | 2 |  |  |
| 19 | А. С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р. | | 1 |  |  |
| 20 | Век живи, век учись. Звуки [в,] [в']. Буквы В, в. | | 1 |  |  |
| 21 | Русская народная сказка. Звуки [й'э] [э]. Буквы Е, е. | | 1 |  |  |
| 22  23 | Красуйся, град петров! Звуки [п,] [п']. Буквы П, п. | | 2 |  |  |
| 24  25 | Москва - столица России. Звуки [м,] [м']. Буквы М, м.Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках | | 2 |  |  |
| 26  27 | О братьях наших меньших. Звуки [з,] [з']. Буквы З, з. | | 2 |  |  |
| 28 | Закрепление умения чтения предложений с буквами З,з. | | 1 | 20.10 |  |
| 29 | Письмо под диктовкой слов на изученные буквы. | | 1 |  |  |
| 30  31 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Звуки [б,] [б']. Буквы Б, б. | | 2 | 21.10 |  |
| 32 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П . | | 1 |  |  |
| 33 | Терпение и труд все перетрут. Звуки [д,] [д']. Буквы Д, д. | | 1 |  |  |
| 34  35 | Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах. | | 2 |  |  |
| 36 | Россия – Родина моя. Звуки [й'а] , [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я,Я. | | 1 |  |  |
| 37 | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. | | 1 |  |  |
| 38 | Чтение текстов с изученными буквами | | 1 |  |  |
| 39 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [ г,] [г']. Буквы Г, г | | 1 |  |  |
| 40 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении | | 1 |  |  |
| 41 | Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча - чу | | 1 |  |  |
| 42 | Буква Ч (закрепление) | | 1 |  |  |
| 43 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков | | 1 |  |  |
| 57 | Упражнение в списывание текста с письменного шрифта. | | 1 |  |  |
| 44 | ь как показатель мягкости согласных звуков | | 1 |  |  |
| 45 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш ]. Буквы Ш, ш. | | 1 |  |  |
| 46 | Буква Ш (закрепление) | | 1 |  |  |
| 47 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж ]. Буквы Ж, ж. | | 1 |  |  |
| 48 | Письмо слов с изученными буквами. | | 1 |  |  |
| 49 | Буквы Ж, ж, сочетания жи-ши (закрепление) | | 1 |  |  |
| 50 | Люби все живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Е, е. | | 1 |  |  |
| 51 | Буква Е (закрепление) | | 1 |  |  |
| 52 | Письмо под диктовкой. | |  |  |  |
| 53 | Жить – Родине служить. Звук [й']. Буквы й. | | 1 |  |  |
| 54 | Письмо под диктовкой. | | 1 |  |  |
| 55 | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х,] [х']. Буквы Х, х | | 1 |  |  |
| 56 | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х. | | 2 |  |  |
| 57 | Упражнение в списывании текста с письменного шрифта. | | 1 |  |  |
| 58 | Обобщающий урок. Звуки [ х,] [х']. Буквы Х, х . | | 1 |  |  |
| 59 | С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю . | | 1 |  |  |
| 60 | Буквы Ю,ю (закрепление) | | 1 |  |  |
| 61 | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц,ц. | | 1 |  |  |
| 62 | Звук [ц]. Буквы Ц,ц (закрепление) | | 1 |  |  |
| 63 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э,э | | 1 |  |  |
| 64 | Гласный звук [э]. Буквы Э,э (закрепление) | | 1 |  |  |
| 65 | Русская народная сказка «По щучьему велению. Звук [щ']. Буквы Щ,щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу | | 1 |  |  |  |
| 66 | Звук [щ']. Буквы Щ,щ (закрепление) | | 1 |  |  |
| 67 | Выборочный диктант. | | 1 |  |  |
| 68 | «Играют волны, ветер свищет…» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф | | 1 |  |  |
| 69 | Письмо под диктовкой. | | 1 |  |  |
| 70 | Буквы ь ,ъ. | | 1 |  |  |
| 71 | Упражнение в написание слов с ъ знаком под диктовкой. | | 1 |  |  |
| 72 | Доброе дело - великое счастье. Отработка техники чтения. | | 1 |  |  |
| 73 | Л. Толстой «Правда всего дороже» | | 1 |  |  |
| 74 | Л. Толстой «Три калача и одна баранка» | | 1 |  |  |
| 75 | К. Льдов «Господин учитель Жук» | | 1 |  |  |
| 76 | И. Суриков «Зима» | | 1 |  |  |  |
| 77 | Зрительный диктант. «Снег» | | 1 |  |  |  |
| 78 | С. Маршак «Буквы» | | 1 |  |  |  |
| 79 | Диктант «Зимой в лесу» | | 1 |  |  |  |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**- **17 часов** | | | | | | |
| 80 | В. Берестов «Читалочка». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р». | | 1 | **Восстанавливать** алфавитный порядок слов.  Анализировать текст осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.  **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. |  |  |
| 81 | *В. Крупин* Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. | | 1 |  |  |
| 82 | *Диктант «Зимний день»* | | 1 |  |  |
| 83 | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг | | 1 |  |  |
| 84 | *Л.Н. Толстой* Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. | | 1 |  |  |
| 85 | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. | | 1 |  |  |
| 86  87 | *К.И. Чуковский* Телефон., Путаница Инсценирование стихотворения. | | 2 |  |  |
| 88 | *В.В. Бианки* «Первая охота» | | 1 |  |  |
| 89 | *С.Я. Маршак* «Угомон» «Дважды два» | | 1 |  |  |
| 90 | *Проверочный диктант* | | 1 |  |  |
| 91  92 | *М.М. Пришвин* «Предмайское утро» «Глоток молока» | | 2 |  |  |
| *93* | *Диктант «В лесу».* | | 1 |  |  |
| *94-95* | *А.Л. Барто* «Помощница» «Зайка» «Игра в словах» | | 2 |  |  |
| 96 | С.В. Михалков «Котята» | | 1 |  |  |

***Содержание курса русского языка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** |  |  |
|  | **Наша речь** | **2** |
|  | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа. |  |
| **2** | **Текст, предложение, диалог** | **3** |
|  | **Текст**(общее представление).  **Предложение**как группа слов, выражающая законченную мысль.  **Диалог.**Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  |
| **3** | **Слова, слова, слова …** | **6** |
|  | **Слово.** Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. |  |
| **4** | **Слово и слог. Ударение** | **8** |
|  | Слово и слог (2 ч)  Перенос слов (2 ч)  Ударение (общее представление) (2 ч) |  |
| **5** | **Звуки и буквы** | **46** |
|  | Звуки и буквы (2 ч)  Русский алфавит, или Азбука (2 ч)  Гласные звуки (3 ч)  Ударные и безударные гласные звуки (5 ч  Согласные звуки (3 ч)  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)  Согласные звонкие и глухие (5 ч)  Шипящие согласные звуки (5 ч)  Проект «Скороговорки».  Заглавная буква в словах (3 ч) |  |
| **6** | **Повторение** | **3** |
|  | **Итого** | **68ч** |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе, 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Деятельность учащихся | Кол-во часов | | Дата | |
|  | По плану | По факту |
| **Наша речь- 2ч** | | | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.  **Проявлять** уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | | 1 |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |
| **Текст, предложение, диалог -3ч** | | | | | | |
| 3 | Текст (общее представление) | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | **1** |  |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 |  |  |
| 5 | Диалог. | 1 |  |  |
| **Слова, слова, слова… - 6ч** | | | | | | |
| 6 | Роль слов в речи. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | | **1** |  |  |
| 7 | Словарный диктант. | **1** |  |  |
| 8,9 | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 2 |  |  |
| 10 | Тематические группы слов.  Вежливые слова. | 1 |  |  |
| 11 | Слова однозначные и многозначные (общее представление)  Слова, близкие и противополож  ные по значению. | 1 |  |  |
| **Слово и слог. Ударение -8ч** | | | | | | |
| 12  13 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк)  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части ,  слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к). | | **2** |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 15,  16 | Перенос слов | **2** |  |  |
| 17 | Ударение (общее представление). | **1** |  |  |
| 18 | Ударные и безударные слоги. | 1 |  |  |
| 19 | Проверочный диктант | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы -46 ч** | | | | | | |
| 20 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  . | | **1** |  |  |
| 21 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 22 | Русский алфавит, или Азбука  . | 1 |  |  |
| 23 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |  |
| 24  25 | Гласные звуки и буквы.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | 2 |  |  |
| 2627 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 2 |  |  |
| 28 | Гласные звуки  Слова с буквой **э.** | 1 |  |  |
| 29 | Зрительный диктант | 1 |  |  |
| 30  31 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 2 |  |  |
| 32 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |
| 33 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |
| 34 | Ударные и безударные гласные звуки  Безударный гласный звук. | 1 |  |  |
| 36 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |
| 37 | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 38  39 | Слова с удвоенными согласными. | 2 |  |  |
| 40 | Слова с буквами И и Й | 1 |  |  |
| 41 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |
| 42 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | **1** |  |  |
| 43  44 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | **2** |  |  |
| 45 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |
| 46 | Диктант «Утро в лесу». | 1 |  |  |
| 47 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | **1** |  |  |
| 48 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **1** |  |  |
| 49  50 | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.  Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | | **2** |  |  |
| 51  52 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | **2** |  |  |
| 53  54 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | **2** |  |  |
| 55 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | **1** |  |  |
| 56 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий | **1** |  |  |
| 57 | Шипящие согласные звуки  **Проект «Скороговорки** | 1 |  |  |
| 58 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** | **1** |  |  |
| 59 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |  |  |
| 60 | Шипящие согласные звукиРазвитие речи. | **1** |  |  |
| 61 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | **1** |  |  |
| 62 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | **1** |  |  |
| 63 | Заглавная буква в словах  Развитие речи. | **1** |  |  |
| 64 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |  |  |
| 65 | **Контрольный диктант** | 1 |  |  |
| 66  67  68 | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 |  |  |