*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа а.Инжичишхо имени Дерева С.Э.»*

***РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ***

*Директор школы*

*на заседании МО Заместитель директора по УВР Приказ №\_\_\_*

*учителей нач.кл. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_*

*Протокол №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.У.Бекова*

*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_МамбетоваМ.И.*

*Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Китаова/*

**Рабочая программа**

**по предмету технология в 1-4 классах.**

**1класс-33ч**

**2-4классы-34ч**

Учитель начальных классов:

Хубиева М.Д.

**2018-2019 учебный г**

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ

Приказ МО и науки РФ от 14.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях»

Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312

СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)

«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

«Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержа­ние не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяе­мых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к техниче­ской документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практиче­ских заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, ста­новления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных тех­нологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-истори­ческого опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через форми­рование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого чело­века; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной дея­тельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценно­стей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуа­циях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реа­лизации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятель­ности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных ус­ловиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обя­зательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о тех­нологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологиче­ские знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инстру­менты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инст­рументами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навы­ков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслуши­вать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положитель­ного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Место курса в учебном плане предмета «Технология»**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**2.Планируемые предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобра­зующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обра­ботки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструктор­ских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструк­торских задач.

**3. Содержание учебного предмета «Технология»**

**1 класс (33 часа)**

**Давайте познакомимся (3ч)**

*Как работать с учебником (1 ч)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо­значениями, критериями оценки изделия по разным основа­ниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочте­ний и заполнение анкеты

*Материалы и инструменты (1 ч)*

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабо­чего места.

*Что такое технология (1 ч)*

Знакомство со значением слова «технология» (названия пред­мета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоен­ных умений. Понятие: технология

**Человек и земля (21ч)**

*Природный материал (1 ч)*

Виды природных материалов. Подготовка природных матери­алов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материа­ла. Выполнение апплика­ции по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план вы­полнения ра­боты. Изделие: «Аппликация из листьев».

*Пластилин (2 ч)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, исполь­зуемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пласти­лином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование руб­рики «Вопросы юного технолога» для орга­низации своей дея­тельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использова­нием техники соединения пластилином. Составление темати­ческой композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова»

*Растения (2 ч)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, свя­занными с земледе­лием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: Изделие: «Получение и сушка семян» Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Во­просы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение пер­вичных навыков работы над проектом под руководством учи­теля. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков ис­пользования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»

*Бумага (2 ч)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и спосо­бы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножница­ми. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фи­гур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономно­го её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

*Насекомые (1 ч)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Со­ставление плана изго­товления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изде­лия из различных ма­териалов (природные, бросовые материа­лы, пластилин, краски).Изделие: «Пчёлы и соты»

*Дикие животные (1 ч)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изго­товление аппликации из журнальных вы­резок в технике кол­лажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

*Новый год. (1 часа)2*

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполне­ние елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок до­машних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофри­рованного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».Изделие: « Домик из веток».

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружно­сти. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на про­изводстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с переви­вом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»,

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств пе­редвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание

растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конст­рукции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (па­лочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство

со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка

*Полеты птиц. ( 1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходова­ния бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполне­ние деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и пара­шюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформле­ние изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Пара­шют»

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание ри­сунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково- символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

*Важные телефонные номера, Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую сис­тему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопас­ного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

**2 класс (34 часа)**

**Вводный урок. Как работать с учебником** (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Человек и земля. 23 ч**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. На­блюдение за ростом растений,

*Посуда 4ч.*

 Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопла­стика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

*Народные промыслы 5ч*. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовле­ния, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

*Домашние животные и птицы 3ч.*

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

*Новый год1ч.*

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

*Строительство 1 ч.*

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

*В доме 4ч.*

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, мате­риалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

*Народный костюм. 4ч.*

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьѐ.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

**Раздел 3. Человек и вода (3 ч)**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными мате­риалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокни­стыми материалами.

**Раздел 4. Человек и воздух (3ч)**

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирова­ние. Использование ветра. Работа с фольгой.

**Раздел 5. Человек и информация (3 ч)**

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы).Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

**Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч)** Подведение итогов.

**3 класс (34 часа)**

**Вводный урок. Как работать с учебником** (1 ч)

*Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.*

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и тех­нологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность чело­века в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная дея­тельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Раздел Человек и земля (21 ч)**

*Архитектура*

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

*Городские постройки*

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной ра­боты с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

*Парк*

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Ком­позиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в ра­боте над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой де­талей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологиче­ских операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

*Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.*

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают раз­ные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка сте­бельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, ап­пликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

*Изготовление тканей*

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его созда­ния. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

*Вязание*

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вя­заных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крюч­ком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

*Бисероплетение*

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использова­ния. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

*Кафе*

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

*Фруктовый завтрак*

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимо­сти. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

*Колпачок-цыпленок*

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изго­товление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

*Бутерброды*Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

*Салфетница*

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

*Магазин подарков*

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

*Золотистая соломка*

 Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

*Упаковка подарков*

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе  оформ­ления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

*Автомастерская*

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструиро­вания объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

*Грузовик*

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (под­вижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

**Раздел Человек и вода (4 ч)**

*Мосты*

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Кон­структивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой де­талей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под кок­тейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, не­сущая конструкция.

*Водный транспорт*

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым кон­структором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

*Океанариум*

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

*Проект «Океанариум»*

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепле­ние навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

*Фонтаны*

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

**Раздел Человек и воздух (3 ч)**

*Зоопарк*

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное ори­гами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

*Вертолетная площадка*

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиа­конструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

*Воздушный шар*

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение тех­ники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения компо­зиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

*Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность*

**Раздел Человек и информация (5 ч)**

*Переплетная мастерская*

*Книгопечатание.* Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, сли­зура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

*Почта*

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессио­нальная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

*Афиша*

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Со­хранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

**4 класс (34 часа)**

**Знакомство с учебником (1 ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знаком­ство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Раздел Человек и земля (21 ч)**

*Вагоностроительный вагон (2ч)*

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

*Полезные ископаемые*

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением ме­сторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конст­руктора. Проектная работа.

*Малахитовая шкатулка***.**

 Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с но­вой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

*Автомобильный завод(2ч)*

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, по­следние будут помогать первым при сборке изделия).

*Монетный двор(2ч)*

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металли­зированной бумагой – фольгой.

*Фаянсовый завод**(2ч)*

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пла­стилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фаб­риках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

*Швейная фабрика**(2ч)*

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной дея­тельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изго­товление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку дета­лей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изго­товления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

*Обувное производство**(2ч)*

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструк­ция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о ви­дах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические ма­териалы, модельная обувь, размер обуви.

*Деревообрабатывающие производства(2ч)*

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последова­тельностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их произ­водства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древеси­ной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

*Кондитерская фабрика (2ч)*

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профес­сиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе про­дукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

*Бытовая техника(2ч)*

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации быто­вой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электриче­ская цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

*Тепличное хозяйство (1ч)*

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для опре­деления условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

**Раздел Человек и вода (3 ч)**

*Водоканал(1ч)*

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысле­ние важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

*Порт(1ч)*

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

*Узелковое плетение**(1ч)*

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Ос­воение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

**Раздел Человек и воздух (3 ч)**

*Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)*

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструк­ция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступен­чатая баллистическая ракета.

*Ракетоноситель(1ч)*

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление ос­новных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе само­стоятельного чертежа.

*Летательный аппарат.* *(1ч)*

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по соб­ственному эскизу.

**Раздел Человек и информация (6 часов)**

*Создание титульного листа(1ч)*

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.  Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

*Работа с таблицами (1ч)*

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

 Понятия: таблица, строка, столбец.

*Создание содержания книги (1ч)*

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на ком­пьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годо­вого проекта «Издаём книгу».

*Переплётные работы(2ч)*

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значенияразличных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

*Итоговый урок(1ч)*

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с по­мощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**тематическое планирование количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая про­грамма | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл*.* |
| Вводный урок. Как работать с учебником | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 |
| Давайте познакомимся | 3 | 3 | 3 | - | - | - |
| Человек и земля | 86 | 86 | 21 | 23 | 21 | 21 |
| Человек и вода | 13 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Человек и воздух | 12 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Человек и информация | 17 | 17 | 3 | 3 | 5 | 6 |
| Заключительный урок | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| **Итого:** | **135** | **135** | **33 часа** | **34 часа** | **34 часа** | **34 часа** |

**4.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **-печатные пособия** | | |
|  | Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы-М.: Просвещение, 2011.  Учебники  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.  Технология. Учебник. 2 класс.  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.  Технология. Учебник. 3 класс.  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учеб­ник. 4 класс. |  |
|  |
| **-экранно-звуковые пособия** | | |
|  | Интерактивные демонстрационные таблицы.  Электронное приложение. |  |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 1 КЛАССЕ за 2018-2019 учебный год(33 часа-1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Дано по плану** | **Дано по факту** |
|  | **Давайте познакомимся. (3ч)** | |  |  |  |  |
| 1. | Как работать с учебником.  Я и мои друзья.  Урок- экскурсия | | 1 | Экск. |  |  |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Урок- -викторина. | | 1 | Комб. |  |  |
| 3. | Что такое технология.  Урок- экскурсия в мастерскую | | 1 | Теор. |  |  |
|  | **И (21)** | |  |  |  |  |
| 4 | Природный материал.  Урок-игра. *Изделие:*  *«Аппликация из листьев».* | | 1 | Комб. |  |  |
| 5 | Пластилин.  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  *Урок-сказка* | | 1 | Практич. |  |  |
| 6 | Пластилин.  *Изделие «Мудрая сова».*  *Урок-сказка.* | | 1 | Практич. |  |  |
| 7 | Растения.  *Урок -экскурсия*  *Изделие: «заготовка семян»* | | 1 | Экск. |  |  |
| 8-9 | Растения.  Проект «Осенний урожай».  Урок- путешествие.  *Изделие. «Овощи из пластилина».*  Урок-игра. | | 2 | Пр.  Комб |  |  |
| 10 | Бумага.  *Изделие. Закладка из бумаги.* | | 1 | Пр. |  |  |
| 11 | Насекомые.  *Изделие*  *«Пчелы и соты».* | | 1 | Комб. |  |  |
| 12 | Дикие животные.  Проект «Дикие животные».  *Изделие: Коллаж «Дикие животные»* | | 1 | Пр. |  |  |
| 13-14 | Новый год.  Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку.  Изделие: «украшение на елку»  Украшение на окно.  Изделие: «украшение на окно» | | 2 | Комб  Пр. |  |  |
| 15 | Домашние животные.  Изделие: «Котенок». | | 1 | Комб. |  |  |
| 16 | Такие разные дома.  Изделие:  « Домик из веток» | | 1 | Комб. |  |  |
| 17-18 | Посуда.  Проект «Чайный  сервиз»  Изделия: «чашка» ,«чайник», «сахарница» | | 2 | Пр.  Комб |  |  |
| 19 | Свет в доме.  Изделие  « Торшер». | | 1 | Теор. |  |  |
| 20 | Мебель  Изделие: «Стул» | | 1 | Комб |  |  |
| 21 | Одежда Ткань, Нитки  Изделие:  «Кукла из ниток» | | 1 | Комб |  |  |
| 22-23 | Учимся шить  Изделия: «Закладка с вышивкой»,  «Медвежонок» | | 2 | Практ |  |  |
| 24 | Передвижение по земле  Изделие: «Тачка». | | 1 | Комб. |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч.)** | |  |  |  |  |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | | 1 | Комб |  |  |
| 26 | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* | | 1 | Комб. |  |  |
| 27 | Передвижение по воде.  Проект: «Речной флот»,  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | | 1 | Пр. |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч.)** | | |  |  |  |  |
| 28 | | Использование ветра.  *Изделие: «Вертушка»* | 1 | Комб. |  |  |  | |
| 29 | | Полеты птиц.  *Изделие: «Попугай»* | 1 | Комб. |  |  |
| 30 | | Полеты человека.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 | Теор. |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ч.)** | | |  |  |  |  |
| 31 | | Способы общения. | 1 | Теор. |  |  |  |
| 32 | | Важные телефонные номера,  Правила движения.  *Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»* | 1 | Комб. |  |  |
| 33 | | Компьютер | 1 | Теор.  Обоб. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ Во 2 КЛАССЕ за 2018-2019 учебный год(34 часа-1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.часов | Тип  урока | Дом.зад | Дано по  плану | Дано по  факту |
| **Давайте познакомимся (1 час)** | | | |  |  |  |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 | Комб. | Стр 3-6 |  |  |
| **Человек и земля (23 часа)** | | | |  |  |  |
| 2 | Земледелие | 1 | Комб. | Стр 8-9 |  |  |
| 3 | Посуда.  Проект «Праздничный стол» | 1 | Пр. | Стр 10-11 |  |  |
| 4 | Работа с пластичными материалами (пластилин) | **1** | Практич. | Стр 12-13 |  |  |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопластика) | 1 | Практич. | Стр 14-15 |  |  |
| 6 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) | 1 | Практич. | Стр 16-17 |  |  |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше | 1 | Комб. | Стр 24-25 |  |  |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. | 1 | Комб. | Стр 26-27 |  |  |
| 9 | Народные промыслы. Дымково. Работа с бумагой. Аппликация. | 1 | Комб. | Стр 28-29 |  |  |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация) | 1 | Комб. | Стр 30-31 |  |  |
| 11 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | 1 | Комб. | Стр 32-33 |  |  |
| 12 | Домашние животные. Работа с картоном. Конструирование  Проект «Деревенский двор» | 1 | Пр. | Стр 34-36 |  |  |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | 1 | Комб. | Стр 37-39 |  |  |
| 14 | Работа с бумагой. Конструирование | 1 | Практич. | Стр 45-47 |  |  |
| 15 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | 1 | Комб. | Стр 48-49 |  |  |
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | 1 | Практич. | Стр 50 |  |  |
| 17 | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. | 1 | Комб. | Стр 51 |  |  |
| 18 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. | 1 | Комб. | Стр.52-54 |  |  |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой.  Плетение. | 1 | Комб. | Стр 55 |  |  |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном.  Конструирование. | 1 | Комб. | Стр 56-57 |  |  |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1 | Теор. | Стр 58-59 |  |  |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация. | 1 | Практич. | Стр 60-61 |  |  |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. | 1 | Комб. | Стр 62-64 |  |  |
| 24 | Работа с ткаными материалами. Шитье. | 1 | Практич. | Стр 65-69 |  |  |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | |  |  |  |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Проект «Аквариум» | 1 | Пр. | Стр 72-73 |  |  |
| 26 | Работа с бумагой. Аппликация | 1 | Практич. | Стр 74-75 |  |  |
| 27 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами | 1 | Практич. | Стр 76-78 |  |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | |  |  |  |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. | 1 | Комб. | Стр 80-81 |  |  |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. | 1 | **Практич.** | **Стр 82-83** |  |  |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. | 1 | **Практич.** | **Стр 84** |  |  |
| **Человек и информация (4 часа)** | | | |  |  |  |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном | 1 | Теор. | Стр 86-87 |  |  |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1 | Комб. | Стр 90 |  |  |
| 33 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | **1** | Комб. | Стр 91 |  |  |
| 34 | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 | Обобщ. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе для 3 класса на 2018-2019 учебный год ( 34 часа – 1 раз в неделю )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Тип урока** | **Дом.**  **Зад.** | **Дано по**  **плану** | | **Дано по**  **факту** |
| **1 четверть (8ч)** | | | |  |  | |  |
| **Человек и земля (22ч)** | | | |  |  | |  |
| **1** | Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Путешествуем по городу. | 1 | Комб. | Стр 3-6 |  | |  |
| **2** | Архитектура. Изделие: «Дом». | 1 | Комб. | Стр 7-10 |  | |  |
| **3** | Городские постройки. Изделие: «Телебашня». | 1 | Комб. | Стр 12-14 |  |  |  |
| **4** | Парк. Изделие: «Городской парк». | 1 | Практич. | Стр 16 |  |  |  |
| **5** | Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница». | 1 | Пр. | Стр 20-21 |  | |  |
| **6** | Изделия: «Игровой комплекс», «Качели». | 1 | Практич. | Стр30-34 |  | |  |
| **7** | Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Контроль и оценка знаний. | 1 | Комб. | Стр 35-37 |  | |  |
| **8** | Изделие: «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей». | 1 | Практич. | Стр 41 |  | |  |
| **2 четверть (8ч)** | | | |  |  | |  |
| **9** | Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». | 1 | Практич. | Стр 42-43 |  | |  |
| **10** | Вязание. Изделие: «Воздушные петли». | 1 | Комб. | Стр 52-53 |  | |  |
| **11** | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама». | 1 | Комб. | Стр 55 |  | |  |
| **12** | Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». | 1 | Практич. | Стр 59 |  | |  |
| **13** | Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». | 1 | Комб. | Стр 63-64 |  | |  |
| **14** | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака». | 1 | Комб. | Стр 69 |  | |  |
| **15** | Изделие: «Колпачок-цыпленок». Контроль и оценка знаний. | 1 | Комб. | Стр 73 |  | |  |
| **16** | Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке». | 1 | Практич. | Стр 77 |  | |  |
| **3 четверть (10ч)** | | | |  |  | |  |
| **17** | Повторный инструктаж по технике безопасности. Сервировка стола. Изделие: «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». | 1 | Комб. | Стр 79 |  | |  |
| **18** | Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». | 1 | Комб. | Стр 80-81 |  | |  |
| **19** | Соломка. Изделие: «Золотистая соломка». | 1 | Практич. | Стр 86 |  | |  |
| **20** | Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков». | 1 | Практич. | Стр 89 |  | |  |
| **21** | Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое». | 1 | Комб. | Стр 90-91 |  | |  |
| **22** | Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля». | 1 | Комб. | Стр94-98 |  | |  |
| **Человек и вода (4ч)** | | | |  |  | |  |
| **23** | Мосты. Изделие: «Мост». | 1 | Комб. | Стр 101 |  | |  |
| **24** | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа». | 1 | Практич. | Стр 105 |  | |  |
| **25** | Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Контроль и оценка знаний. | 1 | Пр. | Стр 108 |  | |  |
| **26** | Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода». | 1 | Практич. | Стр 112 |  | |  |
| **4 четверть (8ч)** | | | |  |  | |  |
| **Человек и воздух (3ч)** | | | |  |  | |  |
| **27** | Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами». | 1 | Комб. | Стр 116 |  | |  |
| **28** | Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». | 1 | Комб. | Стр 120 |  | |  |
| **29** | Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух». | 1 | Практич. | Стр 123-124 |  | |  |
| **Человек и информация (5ч)** | | | |  |  | |  |
| **30** | Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». | 1 | Комб. | Стр 126 |  | |  |
| **31** | Почта. Изделие: «Заполняем бланк». | 1 | Комб. | Стр 128 |  | |  |
| **32** | Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр». | 1 | Теор. | Стр 133 |  | |  |
| **33** | Проект «Готовим спектакль». Итоговый контроль и оценка знаний. | 1 | Пр. | Стр 137-139 |  | |  |
| **34** | Афиша. Изделие: «Афиша». | 1 | Обобщ. |  |  | |  |

Рабочая программа по труду для 3 «А» класса составлена на основе авторской программы под редакцией Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, которая входит в УМК «Школа России». Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебником «Технология 3 класс» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2016 год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе по технологии для 4 класса

на 2018-2019 учебный год (1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Дом.**  **зад.** | | **Дата по плану** | **Дата по**  **факту** |
| **Знакомство с учебником – 1 час** | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | Теор | Стр 3-8 | |  |  |
| **Человек и земля – 21 час** | | | | | | | |
| 2  3 | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 2 | Комб. | Стр 10-18  Стр 20-21 | |  |  |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | 1 | Комб. | Стр 22-23 | |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | 1 | Комб. | Стр 24-27 | |  |  |
| 6,7 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 2 | Комб. | Стр 28-34 | |  |  |
| 8 | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали» | 1 | Пр. | Стр 35-37 | |  |  |
| 9 | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль» | 1 | Пр. | Стр 37-39 | |  |  |
| 10 11 | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза» | 1 | Практич. | Стр 40-45 | |  |  |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | 1 | Практич. | Стр 50-51 | |  |  |
| 13 | Швейная фабрика. «Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 1 | Комб. | Стр 53-54 | |  |  |
| 1415 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | 2 | Комб. | Стр 55-60 | |  |  |
| 16 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 2 | Комб. | Стр 62-68 | |  |  |
| 1819 | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное. «Картошка», «Шоколадное печенье» | 2 | Теор. | Стр 69-77 | |  |  |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | 1 | Теор. | Стр 78-80 | |  |  |
| 21 | Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы | 1 | Практич. | Стр 82-87 | |  |  |
| 22 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 | Комб. | Стр 91-94 | |  |  |
| **Человек и вода – 3 часа** | | | | | | | |
| 23 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер» | 1 | Комб. | | Стр 96-102 |  |  |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 | Комб. | Стр 103-104 | |  |  |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 | Комб. | Стр 110-112 | |  |  |
| **Человек и воздух – 3 часа** | | | | | | | |
| 26 | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» | 1 | Теор. | Стр 114-116 | |  |  |
| 27 | Ракета - носитель. Изделие «Ракета - носитель» | 1 | Комб. | Стр 117 | |  |  |
| 28 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | 1 | Теор. | Стр 122 | |  |  |
| **Человек и информация – 6 часов** | | | | | | | |
| 2930 | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица» | 2 | Теор. | Стр 127 | |  |  |
| 31 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 | Практич. | Стр 130 | |  |  |
| 3233 | Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника» | 2 | Комб. | Стр 132  Стр 134 | |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 | Обобщ. |  | |  |  |