***МКОУ « СОШ а. Инжичишхо имени Дерева С.Э.»***

***Проверила зам директора по УВР Бекова О.У.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Открытое занятие***

***в дошкольной группе***

***«Лексические игры и***

***упражнения»***

***Провела учитель начальных классов:***

***Хубиева Мадина Джагафаровна***

***2021 год***

Открытое занятие по развитию речи «Лексические игры и упражнения» в дошкольной группе.

Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие **речи**

Задача:

- закрепить в **речи** детей обобщающие понятия по теме, умение образовывать относительные прилагательные, умение находить подходящее слово, отвечать на вопросы.

**-развивать** у детей слуховое восприятие, словарный запас, грамматически правильную речь;

- воспитывать умение работать коллективно, дружно; воспитывать внимание, интерес к **занятию**, желание учиться.

Словарная работа: Дирижабль, циркуль.

Оборудование: Воздушные шары, письмо, карта,

Картинки транспорт, рюкзак (походный, школьные принадлежности (пенал, ручка, букварь, тетрадь, дневник, обручи, корзинка, голубая лента, зеркало, медали, книги.

**Ход занятия.**

В-ль: Ребята, сегодня к нам гости пришли, что же мы с вами сказать им должны? Давайте пожелаем им доброго утра!

Скажем все вместе: Доброе утро!

А сейчас закроем глазки, помолчим и послушаем окружающие звуки (пение птиц, журчание ручья… в это время влетают воздушный шар, на нем письмо:

Текст письма: «Здравствуйте ребята, я, *«Царица грамота»*, живу со своими друзьями в *«Сказочном замке знаний»*. Недавно я узнала про вашу группу *«Солнышко»* и решила пригласить вас в гости! Но идти вам будет нелегко, на пути вас будут ждать разные препятствия и испытания. Если вы справились с ними в пути, то мы с вами встретимся. А как добраться в наш замок вам подскажет карта путешественника. С нетерпением жду вас!»

В-ль :Ребята, хотите отправиться в это увлекательное приключение? А не испугаетесь трудностей? Вижу, вы ребята дружные! Давайте рассмотрим карту. Вам понятен маршрут?

1. *«Виды транспорта»*

В-ль: Ребята, а на чем можно путешествовать?

Отвечать надо полным ответом: *«Путешествовать можно на корабле»*.

Д: дети отвечают, в-ль прикрепляет картинки на доску. Воздушный шар, поезд, велосипед, автомобиль, самолет, дирижабль.

В-ль: Как назвать одним словом, то что изображено на картинках? *(-транспорт)*

А какие виды транспорта вы знаете (как называется транспорт который передвигается по земле? По воздуху? По воде? Под землей?)

- водный (лодка, катер, пароход, корабль, теплоход, ледокол,

-воздушный *(воздушный шар, самолет, вертолет, ракета)*

- подземный *(метро)*

-наземный (ж/дор-паровозы и электрички, городской-легковые, грузовые, велосипеды, мотоциклы)

-спец транспорт *(скорая, пожарная, полицейская, аварийная)*

В-ль: молодцы ребята! А пешком можно путешествовать? А как себя надо вести в пути? *(помогать друг другу, не ссориться, не шуметь, не сорить)* ну что, в добрый путь! Начинаем двигаться по маршруту и читаем речевку:

Кто шагает с рюкзаком?- мы, туристы! Кто со скукой не знаком?- Мы, туристы. Нас вперед ведут дороги! Наш девиз: Всегда вперед! Эй, ребята, тверже шаг! Что турист берет в дорогу? Песню, лодку и рюкзак! Кто отстал? Не отставай! Кто устал? Не уставай! Нас вперед ведут дороги! Наш девиз: *«всегда вперед!»* Наши лучшие предлоги: *«Через»* *«сквозь»* и *«поперек»*!

2. *«Для чего они нужны?»*

На столе разложены школьные принадлежности: краски, пластилин, ластик, ранец, ручка, азбука, тетради, линейка, простой карандаш, пенал, циркуль

В-ль: а вот и первое испытание. Ребята, что это *(Школьн принадлежн)* Каждый возьмет по 1 предмету и расскажет, для чего нужны школьные принадлежности? Только отвечать надо полным предложением!

Каждый ребенок по 1 предложению. *(Тетрадь нужна для того, чтобы в ней писать ручкой, решать задачи.)*

В-ль: Молодцы, справились с заданием. Продолжим наше путешествие! (двигаемся под музыку по руслу ручья.

Под ногами голубая извилистая лента.)

3. *«Раздели на слоги»*.

В-ль: На берегу этого ручья живет сказочный *«слогоед»* его никто никогда не видел, но путешественникам он всегда оставляет задания. Кто с ними справится, тому дальше путь открыт.

Задание лежит в корзине на пеньке-*«Разделить слова на слоги»*. Будем произносить слова по слогам и хлопать в ладоши, считая слоги.

В-ль: Очень хорошо справились и с этим заданием, никто не ошибся! молодцы ребята! смотрим дальше карту. А на пути у нас болото, надо его преодолеть. Перед детьми 3 маленьких обруча (перепрыгиваем из обруча в обруч и в конце все должны вместится на *«островок»* в большой обруч.

В-ль: Все вместились на островке, никого не оставили на болоте?

Чтобы двигаться дальше надо выполнить следующее задание:

4. *«Назови лишнее слово»* *(кто правильно назвал, выпрыгивает с островка)*

Троллейбус, автобус, трамвай, вертолет *(обществен. транспорт)*

Пенал, азбука, котенок, тетрадь *(шк. принадлежн.)*

Подснежник, капель, перелетные птицы, санки *(призн. весны)*

рубашка, кроссовки, платье, шорты *(одежда)*

кукла, яблоко, кубики, самолетик *(игрушки)*

слива, персик, банан, морковь *(фрукты)*

муравей, муха, воробей, пчела, жук *( насекомые*)

В-ль: молодцы ребята, все справились! ну вот мы и вышли с болота! Двигаемся дальше. Смотрим свой маршрут на карте, что нас ждет впереди?

5.*«Разложи картинки и подбери им пару»*. *(Звуковой анализ слова)*

В-ль: Мы с вами попали в *«долину эха»*. Здесь живут речевые звуки. Гласные- их поют голосам. И братья согласные, твердые и мягкие. Они не поют, они произносятся коротко. Звуки мы можем увидеть? Нет, мы их только слышим. А скажите какой звук всегда мягкий, а какой всегда твердый? А какие буквы имеют два звука?

Кто придумает слово с гласным звуком в начале слова? А теперь с согласным звуком в начале слова?

Вот какие вы молодцы, справились с заданием. А нам надо двигаться дальше.

6. Мы с вами попали на *«полянку отдыха»*. Давайте мы с вами поиграем, разомнем ваши ручки и ножки.

Физминутка музыкальная.

7. Мы с вами попали в *«Сказочное зазеркалье»*.

Ребята, а для чего зеркало человеку, что оно делает? (оно отражает смотрящего в него человека, его мимику, движения. Сейчас Леша будет выполнять движения, а вы будете повторять (улыбнулся, поморгал глазками, вытянули губки, оскалили зубки…

В-ль; Я буду проиносить чистоговорки, а вы как в отражении будете громко и четко повторять их.

Ра-ра-ра- начинается игра

Ро-ро-ро- утром едем на метро

Ру-ру-ру- краской красим конуру

Бра-бра-бра- пожелаем вам добра

Кра-кра-кра- вкусная икра

Ран- ран-ран- у ворот стоит баран

Ар-ар-ар- фермера зовут Захар

Ур-ур-ур- у корыта много кур

Ор-ор-ор- очень спелый помидор

Ир-ир-ир- Авелина пьет кефир

Рох-рох-ро- в огороде есть горох

Дры-дры-дры- хитры гномы и мудры

Ра-ра-ра- закончилась игра!

В-ль: Молодцы, справились с заданием!

В-ль: Смотрим нашу карту и продолжаем путь! Что дальше нас ждет на пути?

Рассматриваем карту. Огромная пещера.

Чтобы пройти сквозь пещеру, вы должны вспомнить что такое антонимы *(слова разные по звучанию и имеющие противоположные значения)*

7. *«Скажи наоборот»* *(Слова с противоположным значением)*

Встаем в круг. Игра с мячом.

Скажу я слово- высокий, а ты ответишь *(низкий)*

Дальний-близкий, трусливый-смелый, теплый-холодный, Белый-черный,

добрый-злой, пушистый-колючий, шумный-тихий, новый-старый, чистый-грязный, узкий-широкий, начало-конец.

В-ль: Молодцы, и с этим заданием справились отлично! И можем пройти сквозь пещеру. И приблизились к замку *«Царицы Грамоты»*! Звучит музыка!

Выходит *«Царица Грамота»*

Царица: Здравствуйте, ребята! Я рада, что вы справились со всеми заданиями. Смогли преодолеть все трудности, препятствия, испытания. Готовы покорять новые вершины, получать новые знания и навыки. А вам понравилось путешествие? Какое задание вам было интересно выполнять? А какое из заданий вам показалось наиболее сложным?

Я награждаю вас . До **встречи**, ребята!

Дети: спасибо, до свидания!