Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Инжичишхо имени Дерева С.Э.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  гуманитарного цикла  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_/Меремукова Д.А../ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.У.Бекова/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор школы  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.И.Мамбетова/ |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**учебного предмета «Родной язык»**

**Класс: 3**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**(Общеобразовательный уровень)**

**Срок реализации программы 2017 - 2018 гг.**

**Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов (2 часа в неделю)**

Рабочая программа написана на основании:

«Методическэ чэнджэщхэр» Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р.

Учебник: «Адыгэбзэ» (Кугутов Л.Т., нальчик: «Эльбрус», 2010)

**Рабочую программу составила: Гогушева Марина Нурдиновна,**

**учитель родного языка и литературы, учитель высшей категории**

**2017 г.**

**Пояснительная записка**

Родной язык, 3 класс

***УМК «Школа России»***

В начальном обучении предмет «Родной язык» занимает ведущее место, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. При этом значение и функции предмета носят универсальный характер, поскольку успехи в изучении родного языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Рабочая программа курса «Родной язык» для 3 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основании стандарта начального общего образования, составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, примерной

программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений.

Содержание курса реализуется с помощью учебника «Адыгэбзэ» (Кугутов Л.Т., нальчик: «Эльбрус», 2010)

**Идея курса** – изучение родного языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

* На личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника.
* Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
* Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
* Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и родному языку в целом.

**Задачи:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока)

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса родного языка (текст, пред­ложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, мес­тоимение, предлог, члены предложения, значимые части сло­ва: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр» предполагает уточнение и система­тизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, фор­мирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках.

Тема «Части речи. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр» дает возможность уточнить и систе­матизировать знания учащихся некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей ре­чи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, паде­жам), имен прилагательных (по числам, по родам в един­ственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по ро­дам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается пер­вое представление об имени числительном как части речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план и т.д. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов.

В соответствии с учебным планом школы общее количество часов составило 68 часов: 2 часа в неделю.

**Содержание тем учебного курса**

1. Система языка: лексика, фонетика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация
3. Развитие речи

Повторение пройденного

Фонетика

Состав слова

Части речи

Синтаксис и пунктуация

Повторение изученного за год

*Повторение пройденного: п*редложение, Слово, Словосочетание, части речи, их употребление в речи, звуки речи, звуки и буквы.

*Состав слова:* основа (псалъэпкъ) и окончание (к1эух), корень (лъабжьэ), приставка (префикс), суффикс; однокоренные слова (псалъэ зэлъабжьэгъухэр), разбор слова по составу, правописание безударных гласных.

*Имя существительное:* понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарица­тельные имена существительные.

*Имя прилагательное: п*онятие об имени прилагательном как части речи (зна­чение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

*Местоимение:* личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.

*Глагол:* понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).

*Послелог:* общее понятие, виды послелогов.

*Синтаксис и пунктуация:* главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.

*Повторение изученного за год:*

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, тестирование.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды письменных работ по родному языку: списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классхэр | 1.2 илъэс ныкъуэхэр | Изложенэхэр | | Тхыгъэ лэжьыгъэхэм я бжыгъэ | | | Зы дакъикъэм къызэджэн хуей псалъэ бжыгъэр | Гук1э зэрагъэщ1эн хуей бжыгъэр |
| Изложенэхэм я псалъэ бжыгъэр | Изложенэу къыхых тхыгъэм и инагъыр | Къытетхык1ыныгъэ |  | Изложенэ |
| 1 | 1 | - | **-** | - | - | - | - | - |
| 11 | - | **-** | 2 | 2 | - | 20-25 | 10 |
| 2 | 1 | - |  | 1 | 2 | - | 25-30 | - |
| 11 | 30-40 | **20-25** | 1 | 4 | 1 | 30-40 | 8 |
| 3 | 1 | 40-50 | **25-30** | 1 | 4 | - | 40-45 | - |
| 11 | 50-60 | 30-45 | 1 | 4 | 1 | 45-50 | 8 |
| 4 | 1 | 60-70 | 45-50 | 1 | 4 | 1 | 50-55 | - |
| 11 | 70-80 | 50-60 | 1 | 4 | 1 | 55-60 | 8 |

**Учебно-тематическое планирование**

*Родной язык*

*в 3 классе*

*2 часа в неделю*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***пп*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | ***Повторение пройденного во 2 классе*** | ***16 часов*** |  |  |
|  | Предложение | 1 (1 четв) |  |  |
|  | Имена и фамилии людей | 1 |  |  |
|  | Звуки –и-й | 1 |  |  |
|  | Произношение правописание слов с безударными гласными | 1 |  |  |
|  | Разделительная буква –ы- | 1 |  |  |
|  | *Контрольный диктант «Бжьыхьэр къэсащ»* | 1 |  |  |
|  | Согласные звуки | 1 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные | 2 |  |  |
|  | Согласные звуки (п1ыт1ахэр) | 2 |  |  |
|  | Ударение | 2 |  |  |
|  | Разбор слова по слогам | 1 |  |  |
|  | *Контрольный диктант «Мэзым»* | 1 |  |  |
|  | Тестирование по теме «Фонетика» | 1 |  |  |
|  | ***Слово*** | ***22 часа*** |  |  |
|  | Слово.Словосочетание | 1 |  |  |
|  | Правописание –э, -а | 1 |  |  |
|  | Правописание –э, -а | 1 (2 четв) |  |  |
|  | Главное и зависимое слово | 2 |  |  |
|  | *Р/р. Написание сочинения «Сэ ф1ыуэ слъагъу псэущхьэр»* | 1 |  |  |
|  | Состав слова. Корень | 1 |  |  |
|  | Окончание | 1 |  |  |
|  | *Контрольный диктант* | 1 |  |  |
|  | Приставка | 1 |  |  |
|  | Приставки, образхованные от личных местоимений | 1 |  |  |
|  | Правописание фамилий, имен, кличек животных с приставками | 2 |  |  |
|  | Приставки –зэры, -мы | 1 |  |  |
|  | *Контрольный диктант «Илъэсыщ1э»*  *с грамматическим заданием* | 1 |  |  |
|  | Суффикс | 1 |  |  |
|  | Суффикс | 1(3 четв) |  |  |
|  | Основа | 1 |  |  |
|  | Тестирование по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
|  | Письмо –и- перед приставкой –у | 2 |  |  |
|  | *Р/р. Написание изложения «Адыгэм и къежьап1эр»* | 1 |  |  |
|  | ***Части речи*** | ***19 часов*** |  |  |
|  | Понятие о частях речи | 1 |  |  |
|  | Имя существительное | 1 |  |  |
|  | Собственные и нарицательные существительные | 2 |  |  |
|  | Повторение имени существительного | 1 |  |  |
|  | Тестирование по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное | 1 |  |  |
|  | Прилагательные с другими частями слова | 1 |  |  |
|  | *Котрольный диктант «Щ1ымахуэпэ»* | 1 |  |  |
|  | Глагол | 1 |  |  |
|  | Вопросы глагола | 1 |  |  |
|  | *Котрольный диктант «Жэщым мэзым»* | 1 |  |  |
|  | Местоимение | 2 |  |  |
|  | Послелог | 2 (4 четв) |  |  |
|  | *Р/р. Написание изложения «Мэзым»* | 1 |  |  |
|  | Тестирование по теме «Части речи» | 1 |  |  |
|  | ***Синтаксис и пунктуация*** | ***11 часов*** |  |  |
|  | Виды предложений | 1 |  |  |
|  | Повествовательное предложение | 1 |  |  |
|  | Вопросительное предложение | 1 |  |  |
|  | Восклицательное предложение | 1 |  |  |
|  | Члены предложения | 1 |  |  |
|  | Распространенные и нераспространенные | 1 |  |  |
|  | *Контрольный диктант «Цыжьбанэ»* | 1 |  |  |
|  | Связь слов в проедложении | 1 |  |  |
|  | Тестирование по теме «Предложение» | 1 |  |  |
|  | *Контрольный диктант «Хьэндыркъуакъуэ телъыджэхэр» с грам. заданием* | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного в 3 классе | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |  |

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

**по родному языку**

**К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

**названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без деления на виды).**

**обучающиеся должны уметь:**

**орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (35-40 слов), вклю­чающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;**

**проверять написанное, находить в словах изученные ор­фограммы;**

**производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, оп­ределять последовательность звуков и букв в слове, харак­теризовать звуки (гласные: ударные и безударные; соглас­ные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв**

**производить морфемный разбор ясных по составу слов (выделять оконча­ние, корень, приставку, суффикс).**

**подбирать однокоренные слова разных частей речи;**

**распознавать части речи и их грамматические признаки**

**оп­ределять вид предложений по цели высказывания и интона­ции; вычленять в предложении основу и словосочетания;производить элементарный синтаксический разбор пред­ложений (выделять главные и второстепенные члены пред­ложения, устанавливать связь между ними по вопросам);**

**определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соб­людать красную строку), под руководством учителя и самос­тоятельно составлять план, устанавливать связь предложе­ний в тексте, связь частей текста;**

**определять тип текста: повествование, описание, рассуж­дение;**

**писать изложение и сочинение по коллек­тивно или самостоятельно составленному плану под руковод­ством учителя.**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. «Методическэ чэнджэщхэр» Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р.
2. «Адыгэбзэ» Куготов Л.Т., Нальчик
3. Адыгэбзэр 3 классым, Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж. Нальчик, 2010
4. «Адыгэбзэм удезыгъэхьэх тхыгъэ лэжьыгъэхэр» Бакова М.И.
5. «Обучение лексике и фразеологии родного языка с использованием занимательных материалов» Бакова М.И., Карачаевск, 1999
6. «Кабардинские пословицы» Кардангужев З.П., Нальчик
7. «Адыгская (черкесская)» энциклопедия, Кумахов М.А., Москва,2006
8. «Лексикэмрэ фразеологиемрэ къызэрыхъу щ1ык1эхэр» Кантемирова Б.А., Черкесск,2011
9. «Адыгэ псалъалъэр бейщ» Шебзухов Х, Черкесск, 2011
10. Кабардино-черкесско-русский словарь, Х.Х. Сукунов, И.Х. Сукунова, Нальчик, 1998
11. Школьный русско-кабардинский словарь, Гяургиев Х.З., Нальчик, 1991
12. Журналы «1уащхьэмахуэ», Нальчик
13. «Адыгэ къэк1ыгъэц1эхэр» Хакунов Б., Нальчик, 1992
14. Журналы «Лэгъупыкъу» Шороа А., Черкесск, «Нур» Нальчик
15. «Адыгэ 1уэры1уатэ», Кармоков Х., Нальчик, 1999
16. «Литературно-публицистический журнал «Лъахэ2, Абитов В., Черкесск
17. «Адыгэхэмрэ ахэм я хабзэхэмрэ» Хакунов М., Черкесск
18. «Подснежник», Шоров А., Майкоп, 2001
19. «Уэс ц1ык1ухэм я тхыпхъэхэр», Шоров А., Черкесск, 2012