Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Инжичишхо имени Дерева С.Э.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.У.Бекова/ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школыПриказ № 2 от 28.08.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.И.Мамбетова/ |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**учебного предмета «Родной язык»**

**Класс: 4**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**(Общеобразовательный уровень)**

**Срок реализации программы 2017 - 2018 гг.**

**Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов (2 часа в неделю)**

Рабочая программа написана на основании:стандарта начального общего образования, составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, примерной

 программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений,

***УМК «Школа России»***

«Методическэ чэнджэщхэр» Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р.

Учебник: «Адыгэбзэ», Куготов Л.Т., Нальчик: «Эльбрус», 2010

**Рабочую программу составила: Мижаева Маргарита Германбиевна,**

**учитель родного языка и литературы, учитель высшей категории**

**2017 г.**

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

 **по родному языку**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу IV класса**

Обучающиеся должны знать:

признаки простого и сложного предложений;

признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; признаки однородных членов предложения; лексико-грамматические признаки имен существительных,

имен прилагательных, личных местоимений, глагола.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложения;

главные и второстепенные члены предложения; лексико-грамматические признаки изученных частей речи;

**Обучающиеся должны уметь:**

производить синтаксический разбор предложения; расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные,

безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов).

**Содержание учебного предмета**

**ПОВТОРЕНИЕ,** изученного в 1 – 3 классах.

**СЛОВО.**

Морфемы Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

**ЧАСТИ РЕЧИ.**

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение по числам Имена существительные собственные и нарицательные.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.**

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

**ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ** (5часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она. Личные местоимения единственного и множественного числа.

. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

**ГЛАГОЛ**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами .

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или

 В соответствии с учебным планом школы общее количество часов составило 68 часов: 2 часа в неделю.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, тестирование.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Основные виды письменных работ по родному языку: списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классхэр | 1.2 илъэс ныкъуэхэр | Диктантхэм я псалъэ бжыгъэр |  Изложенэхэр | Тхыгъэ лэжьыгъэхэм я бжыгъэ | Зы дакъикъэм къызэджэн хуей псалъэ бжыгъэр | Гук1э зэрагъэщ1эн хуей бжыгъэр |
| Изложенэхэм я псалъэ бжыгъэр | Изложенэу къыхах тхыгъэм и инагъыр | Къытетхык1ыныгъэ | Диктант | Изложенэ |  |  |
| 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 15-20 | - | - | 2 | 2 | - | 20-25 | 10 |
| 2 | 1 | 20-25 | - |  | 1 | 2 | - | 25-30 | - |
| 11 | 25-30 | 30-40 | 20-25 | 1 | 4 | 1 | 30-40 | 8 |
| 3 | 1 | 30-35 | 40-50 | 25-30 | 1 | 4 | - | 40-45 | - |
| 11 | 35-40 | 50-60 | 30-45 | 1 | 4 | 1 | 45-50 | 8 |
| 4 | 1 | 40-55 | 60-70 | 45-50 | 1 | 4 | 1 | 50-55 | - |
| 11 | 50-70 | 70-80 | 50-60 | 1 | 4 | 1 | 55-60 | 8 |

**Учебно-тематическое планирование**

*Родной язык*

 *в 4 классе*

*2 часа в неделю*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **Повторение пройденного в 3 классе** |  |  |  |
|  | Предложение | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант «Ди псыхъуэм» | 1 |  |  |
|  | Звуки и буквы | 1 |  |  |
|  | Слог и ударение | 1 |  |  |
|  | *Р/р Сочинение «Къэсащ бжьыхьэ дыщафэр»* | 1 |  |  |
|  | Корень слова. Окончание. | 1 |  |  |
|  | Приставки, которые изменяют слова | 1 |  |  |
|  | Словообразующие приставки | 1 |  |  |
|  | Суффиксы. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | *Р\р. Изложение «Батрэзрэ нартыкъуэрэ»* | 1 |  |  |
|  | Гласные и согласные в корне слова | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
|  | Основа. Роль Ь и Ъ знаков в языке. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант «Бажэ шырхэр» | 1 |  |  |
|  |  Однородные члены предложения. | 2 |  |  |
|  | **Имя существительное** |  |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |
|  | Единственное и множественное число существительных | 1 |  |  |
|  | Склонение имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Склонение имен существительных (белджылы мыбелджылы) | 1 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |
|  | *Р/р. Изложение «Мы1эрысей телъыджэ»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний. | 2 |  |  |
|  | Послелог | 1 |  |  |
|  | *Проверочный диктант «Ныбжьэгъу жыжьэ»*  | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное**  |  |  |  |
|  | Изменение прилагательных по числам | 2 |  |  |
|  | Склонение прилагательных по падежам | 2 |  |  |
|  | *Контрольный диктант «Егъэджак1уэ»* |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание существительных с прилагательными | 1 |  |  |
|  | **Местоимение**  |  |  |  |
|  | Местоимение, как часть речи | 1 |  |  |
|  | Личные местоимения | 2 |  |  |
|  | Указательные местоимения | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант «Щ1ымахуэ» | 1 |  |  |
|  |  **Глагол**  |  |  |  |
|  | Глагол, как часть речи | 1 |  |  |
|  | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  |
|  | Инфинитив | 1 |  |  |
|  | Времена глаголов | 1 |  |  |
|  | Типы спряжения глаголов. Первое лицо. | 1 |  |  |
|  | Второе лицо.  | 1 |  |  |
|  | Третье лицо. | 1 |  |  |
|  | *Р\р Изложение «Пхъэхуей»* | 1 |  |  |
|  | Спряжение глаголов | 1 |  |  |
|  | Понятие о префиксах глагола | 2 |  |  |
|  | Правописание глагольных приставок зэры-щ1э,мы,ф1э. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант «Мэз лъапэм» | 1 |  |  |
|  | Правописание букв –а и –э  | 2 |  |  |
|  | Местоимения и приставки | 1 |  |  |
|  | *Проверочный диктант «Щ1ымахуэ пщэдджыжь»* | 1 |  |  |
|  | **Имя числительное**  |  |  |  |
|  | Числительное, как часть речи | 1 |  |  |
|  | Количественные числительные | 1 |  |  |
|  | Порядковые числительные | 1 |  |  |
|  | *Р\р Сочинение по картине «Жыг хадэм»* | 1 |  |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
|  | Алфавит. Слог. Ударение. | 1 |  |  |
|  | Состав слова | 1 |  |  |
|  | Согласные | 1 |  |  |
|  | Гласные | 1 |  |  |
|  | *Р\р Изложение «Ныбжьэгъу»* | 1 |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
|  | Части речи | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант *«Мэз»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Части речи | 1 |  |  |
|  | Урок обобщение | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |