Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Инжичишхо имени Дерева С.Э.»

 **Беседа.**

**«Вас защищает закон»**

**7-9 классы.**

 **Педагог-психолог:**

 **Разова Радима А.**

 **«Закон на нашей земле»**

Цель:

Ознакомление несовершеннолетних с видами нарушений и создание условий для формирования у них осознания неотвратимости наказания за неправомерные поступки.

**Задачи:**

1. Упорядочить знания обучающихся о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и мерой ответственности за них;
2. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
3. Развитие гражданского, патриотического сознания и поведения обучающихся

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, медиапрезентация, сборники «Административный кодекс», «Конституция», «Конвенция о правах ребенка», «Семейный  кодекс», «Гражданский  кодекс», «Трудовой  кодекс», «Уголовный кодекс».

**Ход классного часа:**

1. **Организационный момент.**

**-**Я предлагаю вам сегодня совершить путешествие в мир «Права».  Вместе подумаем над возможными последствиями тех или иных поступков. Как вести себя в различных жизненных ситуациях.Узнаем, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона.
Именно, правовые знания помогут вам поступить так, чтобы не пришлось сожалеть ни тебе, ни твоим родителям, ни другим окружающим тебя людям.

1. **Объявление темы и постановка цели занятия:**

Учитель: Как видите в руках у меня две нити.

*(нити приклеплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная)*

- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица

“**От сумы и то тюрьмы не зарекайся ”.** Что это значит?

- Вы вступаете в сложный, но интересный возраст 13-14 лет. Вокруг много соблазнов.  И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

- И сегодняшний классный час – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь.  И попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

1. **Основная часть:**

- Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?На что они имеют право и на что не имеют?

Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, совсем не нуждался ни в каких законах. Ему было не с кем выяснять отношения. Но как только появился Пятница, возникла возможность споров между Робинзоном и его слугой. Стал нужен закон.
**Цель закона** – установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.

**СКАЗКА:**

*Появилось два государства****Можно и Нельзя****. Они жили по разным законам. В государстве****Можно****всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.*

*В государстве****Нельзя****жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.*

*Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство****Можно****. Оно захватило половину государства****Нельзя****и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!*

*В городах и сёлах бывшего государства****Нельзя****стали воровать, беззаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство****Можно****пришло в упадок. И тогда правители государства****Можно****под нажимом людей попросили помощи у государства****Нельзя****. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство* ***Законию****. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.*

- Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

*(Жители стали жить по законам*).

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась «**Всеобщая декларация прав человека».**

**ЗАКОН** – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН? В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы? Законы  записаны в**Конституции** – основном законе государства.

*(Демонстрация книги.)*

- Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – **Организация Объединённых Наций (ООН).** Права детей записаны в очень серьёзном документе –**«Конвенции о правах ребёнка».** Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия. Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

Кроме **«Конституции»** и **«Конвенции о правах ребенка»,**существуют **«Семейный  кодекс», «Гражданский  кодекс», «Трудовой  кодекс», «Уголовный кодекс».**

Задание 1

- В Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем **права…**

*(таблички с правами помещать на доске).*

- Поговорим о наших **обязанностях…**

*(таблички с обязанностями прикреплять на доске).*

Выберите права и обязанности.

***Права***

Право на образование.
Право на охрану здоровья.

Право на работу.

Право на медицинскую помощь.

Право на собственную неприкосновенность.

Право на неприкосновенность жилья и имущества.
Право на отдых и досуг.
Право на личную жизнь.
Право свободно выражать своё мнение.

***Обязанности***

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в   образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

- Но некоторые дети нарушают эти права. Мы говорили, что у детей есть право на образование. Но кто-то мешает ему получить образование, разговаривает, отвлекает, получается, что он нарушает право этого ребенка.

- Право на охрану здоровья, вы толкнули кого-то, он упал, получил синяк, перелом и т.д. Вы нарушили его право на охрану здоровья. Вы - правонарушитель.

***Ответственность***

Прочитайте, что отсталость? (*отсталость ответственность)*

За каждое нарушение закона необходимо нести **ответственность**. Народная мудрость гласит:

**«Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность»**

- За совершение общественно – опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, в том числе нарушения Устава школы существует ответственность и наказание: исключение из школы за совершение правонарушений, возмещение причиненного вреда, вплоть до направление комиссией ПДН в специальные учреждения.

Рассмотрим понятие нарушений:

Задание 2

**Учитель**. Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения.

*Рассмотрим несколько ситуаций:*

Ситуация № 1.

***Шестиклассник Дима не приезжает  в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки.***

- Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

*(****Проступок****, так как Дима ничего противозаконного не совершил)*

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

*(Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).*

*-*Что обучающиеся в образовательном учреждении обязаны*?*

*(добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы).*

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

*(Проступком)*

- Предусмотрено какое-либо **наказание** за проступок? Какое?

*(Да.  Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)*

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2.

***Девятиклассники Саша, Витя  и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. На аллее около Дома Культуры ребята распили вино***.

- Как можно расценить их поведение?

*(это****правонарушение,****так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры)*

- Верно, это административное правонарушение: «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

- Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3.

***Шестиклассники Андрей, Женя и Коля поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.***

- Как можно классифицировать действия ребят, как проступок, правонарушение или преступление?

*(эти ребята совершили****преступление****)*

- Вы абсолютно правы. Действия Андрея, Жени и Коли действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное статьёй Уголовного Кодекса Российской Федерации.

*(Учитель показывает издание****«Уголовный Кодекс Российской Федерации»)***

**ВЫВОД:**

- В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки. За него отвечают родители.

Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

- За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

**ФИЗМИНУТКА**

Задание 3

- Поработаем с уголовным кодексом и рассмотри какие наказания предусмотрены законом.

*ИГРА «Судья»*

Прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор.

Ситуация 1.**Ложный звонок**

***В класс вбегает ученик:– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!***

**Судья – ученик  зачитывает:***Статья 207 УК. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или  поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом, либо исправительными работами, либо арестом, либо лишением свободы.*

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных, скорой помощи, полиции.

Ситуация 2.**Нанесение побоев**

***К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.***

**Судья – ученик  зачитывает:***Статья 116 УК. Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом или арестом до трех месяцев.*

*- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как статья УК - побои.*

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф?  - может ответить ученик

*- В этом случае действует Гражданский кодекс и гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи.*

Ситуация 3. **Порча чужого имущества**

***На перемене:***

– ***Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!***

– ***Не дам, он новый, только вчера купили.***

– ***Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.***

**Судья – ученик  зачитывает:***Статья 167 УК. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом, либо лишением свободы сроком до пяти лет.*

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу, а это еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред.

Ситуация 4. **Угроза «болтовней»**

***В классе идет спор двух обучающихся:***

– ***... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит*только им пожаловаться – и тебе не жить.**

**Судья – ученик  зачитывает*:****Статья 119 УК. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.*

Ситуация 5. **Оскорбление**

***Две девочки  в классе   ссорятся:***

– ***А ты дылда!!!***

– ***А ты сама Гадина!!!***

**Судья – ученик  зачитывает:***Статья 130 УК. Оскорбление – наказывается штрафом, либо исправительными работами на 6 – 12 месяцев*

Ситуация 6. **Осквернение зданий и транспорта**

***В класс вбегают мальчишки:***

– ***А «Спартак» выиграл, а никто не знает!***

– ***Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!***

– ***Клево, вот люди порадуются!***

– ***Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!***

**Судья – ученик  зачитывает*:****Статья 214 УК. Вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф и возмещение ущерба.*

- Заходя в школу, мы иногда видим следы пребывания  наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

- А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

**ВЫВОД:** Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать.

**Пока вы несовершеннолетние, ответственность за вас несут ваши родители!**

- Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

Предлагаю вашему вниманию документ «Памятка школьнику». Вам необходимо его изучить и вклеить в дневник для того, чтобы всегда была у вас возможность в него заглянуть и себе напомнить основные советы правильного взаимодействия и сущестования без проблем в стенах школы.

**4.Итог урока:**

- Итак, мы поговорили сегодня о законе на Земле. Мы попытались с вами ответить на вопрос, для чего нужны законы, к чему приводят проступки и правонарушения. Думаю, что все вы согласитесь с утвеждением, что нужно соблюдать правила и не нарушать закон.

Я предлагаю продолжить наш разговор. Есть еще многое, о чем можно побеседовать с вами. Вот темы бесед:**«Я и семья», «Я и сверстники», «Я и медицина», «Я в чрезвычайных ситуациях», «Я и милиция», «Я и школа».**

Сделайте выбор сами. На листе бумаги напишите название темы и положите его в «тайный ящик». Какое название темы будет записано больше, о том и состоится наша беседа в следующий раз.

А сегодня я надеюсь, что каждый из вас уйдёт с знанием того, что соблюдение закона – это необходимость, и желанием как можно больше узнавать для того, выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра!